

Tobíasschool SBO



schoolgids
2024-2025



Tobiasschool SBO

Schoolgids 2024-2025

SBO Tobiasschool Amsterdam

Vrijeschool voor speciaal basisonderwijs



Rietwijkerstraat 55

1059 VX Amsterdam

Telefoon: 020-5797295

E-mail: info@tobiasschool.vova.nl

Website: sbo.tobiasschool.nl

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de SBO Tobiasschool Amsterdam, een kleine vrijeschool voor speciaal basisonderwijs met circa 64 leerlingen verdeeld over vier groepen.

De Tobiasschool is geen reguliere basisschool maar een gespecialiseerde school, binnen het samenwerkingsverband (SWV) Amsterdam-Diemen, voor jonge kinderen met ontwikkelingsproblemen. Als zij passen binnen het profiel van de school krijgen zij zoveel mogelijk een op maat gesneden aanbod. Daarbij is de samenwerking met de ouders/verzorgers en eventuele andere instanties cruciaal.

*De Tobiasschool probeert het goede van drie stromen te verbinden:
speciaal onderwijs, vrijeschoolonderwijs en samenwerking met VO Tobiasschool.*

In deze schoolgids wordt beschreven waar wij als school voor staan, welke uitgangspunten wij hanteren en wat onze manier van werken is. Wij laten zien wat men van de Tobiasschool kan verwachten en wat de school voor haar leerlingen kan betekenen.

Op de Tobiasschool hechten wij grote waarde aan de communicatie met ouders/verzorgers en andere externe partijen. Informatie over het reilen en zeilen van onze school is te vinden op onze website sbo.tobiasschool.nl. Ouders/verzorgers van kinderen op de Tobiasschool ontvangen bovendien met regelmaat een nieuwsbrief waarin zij worden geïnformeerd over o.a. lopende zaken, bezetting, projecten en jaarfeesten.

Mocht u over de inhoud van deze schoolgids of naar aanleiding daarvan vragen hebben, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Namens het team,

Frieda Wijnands
directeur-bestuurder

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inhoudsopgave	4
1. De school	6
2. Waar onze school voor staat	7
2.1 Richting.....	7
2.2 Visie.....	8
2.3 Doen wat werkt	9
2.4 Veilig schoolklimaat	12
3. Het onderwijs.....	13
3.1 Organisatie van het onderwijs.....	13
3.2 Inhoud van het onderwijs	13
4. Toelatingsbeleid en uitstroomprocedure.....	20
4.1 Toelatingsbeleid.....	20
4.2 Aanne- en toelatingsprocedure	20
4.3 Overstap naar andere vorm van onderwijs.....	21
4.4 Uitstromen naar het voortgezet onderwijs.....	21
5. Schoolondersteuningsprofiel.....	25
5.1 Inleiding schoolondersteuningsprofiel	25
5.2 Klassensamenstelling	27
5.3 Toelatingsbeleid en grenzen van passend onderwijs	27
5.4 Inzet van het Zorg Advies Team (ZAT)	30
5.5 Niveaus van zorg in de school	31
5.6 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	32
5.7 Medicatie.....	33
5.8 Noodmedicatie	34
6. Zorg.....	35
6.1 Ouder- en Kindteams Amsterdam	35
6.2 Gezondheidsonderzoek.....	35
6.3 Therapieën.....	35
7. Veiligheidsbeleid	38
7.1 Veiligheidsplan.....	38
7.2 Een veilige school.....	38
7.3 Interne vertrouwenspersoon	39
7.4 Externe vertrouwenspersoon.....	39

7.5	Meldcode en aandachtsfunctionaris	40
7.6	Veiligheidscoördinator	40
7.7	Veilig omgaan met persoonsgegevens AVG.....	40
8.	De ouders.....	42
8.1	Informatievoorziening.....	42
8.2	Inspraak	42
8.3	Ouderbijdrage.....	43
8.4	Klachtenprocedure	43
8.5	Ouderinformatie.....	45
9.	Regeling schooltijd, verzuim en extra vakantieverlof	46
9.1	Schooltijden.....	46
9.2	Schoolverzuim maatregelen.....	46
10.	Kwaliteitszorg en ontwikkeling van het onderwijs	48
10.1	Kwaliteitszorg	48
10.2	Ontwikkeling van het onderwijs	48
10.3	Kwaliteitsbewaking	49
11.	Praktische informatie	52
11.1	Eten en drinken op school.....	52
11.2	Mobiele telefoons en smartwatches op school	52
11.3	Schoolreis	52
11.4	Schoolfoto's.....	53
11.5	Bosdag/sportdag.....	53
11.6	Klassenindeling	53
11.7	Schoolvakanties en studiedagen schooljaar 2024-2025.....	53
11.8	Jaarplanning schooljaar 2024-2025	54
12.	Medewerkers	60

1. De school

Adres	Rietwijkerstraat 55 1059 VX Amsterdam telefoon: 020-5797295 conciërges: 06-11109854 sbo.tobiaschool.nl
Directie	Mevrouw F. Wijnands, directeur-bestuurder
Bevoegd Gezag	Stichting Tobiaschool Amsterdam
Bestuursleden	De heer F. Bronkhorst, voorzitter De heer G. van Apeldoorn, penningmeester Mevrouw A. van Hedel, bestuurslid Mevrouw L. Neuhaus, bestuurslid



2. Waar onze school voor staat

2.1 Richting

De Tobiasschool is een vrijeschool. Dat wil zeggen dat er vrijeschoolonderwijs wordt gegeven geïnspireerd door de antroposofische levensvisie en pedagogische inzichten van de filosoof Rudolf Steiner.

Kind mogen zijn om mens te worden, worden wie je bent, is het centrale motief in het vrijeschoolonderwijs. De aandacht gaat vooral uit naar het unieke in ieder kind. Goed onderwijs is niet een emmer vullen, maar een haardvuur ontsteken. In eenieder zit iets zeer eigens *ingewikkeld*, wat tijdens het opgroeien als het ware weer *ontwikkeld* moet worden. De leerkrachten benaderen dit unieke met eerbied, de persoon van de leerling gaat ons boven alles.

De vrijeschool wil kinderen helpen om hun persoonlijkheid tot ontplooiing te brengen. In ons vrijeschoolonderwijs leggen wij een basis voor een brede, algemene vorming en een harmonische ontwikkeling, waar leerlingen hun verdere leven op kunnen voortbouwen.

Op de Tobiasschool is het antroposofisch mensbeeld een belangrijke inspiratiebron. Dit betekent dat ons onderwijs aansluit bij de natuurlijke ontwikkelingsfasen van kinderen. In elke fase worden nieuwe belangstellingsgebieden en ontwikkelingsmogelijkheden bij het kind aangesproken. Het is de taak van ons onderwijs hierop aan te sluiten.

We zien de lesstof ook als een middel voor persoonlijke ontwikkeling van jonge mensen. Het onderwijs doet niet alleen een beroep op het denken, maar spreekt ook het gevoel en de wil van leerlingen aan. In ons leerplan zijn intellectuele, sociale, kunstzinnige en praktische vorming daarom op evenwichtige wijze met elkaar verbonden.

Onze school staat voor:

- Kleinschaligheid, geborgenheid en professionele zorg om het individuele leerproces op gang te helpen en verder vorm te geven.
- Het werken aan een veelzijdige ontwikkeling van de persoonlijkheid door intellectuele, sociale, beeldende en praktische vorming.
- Duidelijke, doorlopende leerwegen met merkbare resultaten die zelfvertrouwen geven. Het aanleren van sociale vaardigheden en het stimuleren tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid dragen bij tot levensvertrouwen. Praktische vorming resulteert in het ervaren van en zorgvuldig omgaan met de materiële wereld.

Rust, structuur en aandacht zijn voorwaarden om ons onderwijs vorm te geven; voor het intensieve sociale verkeer zijn gezamenlijke normen en waarden belangrijk.

De Tobiasschool is een vrijeschool die open staat voor kinderen, ouders en verzorgers van elke culturele, levensbeschouwelijke en religieuze achtergrond.

2.2 Visie

Onze visie op opvoeding en onderwijs vindt u terug in:

1. Het hanteren van de lesinhoud als ervarings- en ontwikkelingsstof en het ruime aanbod van kunstzinnige vakken op het lesrooster
 Bij elke leeftijd hoort een vorm van sociaal-emotionele rijping. Deze bepaalt mede de leerstof. Goed onderwijs zal - naast degelijk kennisgericht onderwijs - ook het gebied van het 'hart' willen verzorgen, bijvoorbeeld door veel te tekenen, schilderen, zingen, boetseren en toneel te spelen.
2. De omgang met elkaar en sociale vorming in de groepen, zodat veelzijdigheid wordt onderkend zonder aan verschillen tussen mensen een hiërarchisch en/of sociaal waardeoordeel te verbinden
 Veel wordt er geleerd in de omgang met leeftijdgenoten. Door samen te werken en te discussiëren met anderen, leren leerlingen naar zichzelf en elkaar te luisteren, om te gaan met vragen, een eigen mening te geven en inzichten te formuleren. Hierdoor neemt hun zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfstandigheid en sociaal positief gedrag toe. In welke (combinatie)klas wij een leerling plaatsen laten wij vooral afhangen van de emotionele rijping en niet alleen van het kennisniveau van een leerling.
3. De individuele begeleiding, gestructureerde en gedifferentieerde aanpak en therapie
 Een paar keer per jaar bespreken leerkrachten in de pedagogische vergadering zowel de ontwikkeling van individuele leerlingen als de groepsontwikkeling. In overleg met de intern begeleider/orthopedagoog worden handelings- en ontwikkelingsplannen opgesteld, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.
 Er is ondersteuning mogelijk in de vorm van remedial teaching, kunstzinnige therapie en euritmie-therapie. Tevens bieden wij begeleiding door een schoolarts van de GGD, de leerplichtambtenaar en een Ouder Kind Adviseur.
4. Religiositeit, viering van het jaarverloop en zorg voor de omgeving
 Religiositeit wil zeggen: een grondhouding van openheid, verwondering en respect.
 De vrijeschool heeft geen binding met een kerkgenootschap. Het gaat ons om het opwekken van een warme belangstelling voor de wereld en de mensen om ons heen. Een element daarvan is het vieren van de jaarfeesten. We volgen de loop van de natuur in het wisselen van de seizoenen en brengen dit ook in verbinding met de hoogtijdagen. Alle leerlingen dragen ook daadwerkelijk medeverantwoordelijkheid voor het verzorgen en netjes houden van lokalen, gangen en speelplein.

2.3 Doen wat werkt

De Tobiasschool is een vrijeschool voor speciaal basisonderwijs (sbo) die naast het periodeonderwijs en een uitgebreid aanbod van creatieve vakken structureel inzet op de ontwikkeling van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschapsvorming. De Tobiasschool gaat hierbij zoveel mogelijk uit van effectief bewezen didactiek en leerprincipes.

Cognitieve ontwikkelkansen bieden

Volgens het rapport "De staat van het onderwijs" (Inspectie van het Onderwijs, 2023) is het belangrijk dat leerlingen in het sbo dezelfde cognitieve ontwikkelkansen krijgen als leerlingen in het regulier basisonderwijs. Hiervoor zijn landelijke referentiesniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen geformuleerd:

- niveau 1F: fundamenteel niveau, dit niveau beschrijft de doelen die een leerling minimaal moet beheersen aan het einde van groep 8.
- niveau 1S: hoger streefniveau, dit niveau beschrijft de doelen waaraan een leerling kan werken na het behalen van het fundamenteel niveau 1F.

Op de Tobiasschool werken leerlingen aan de beheersing van de geformuleerde landelijke referentieniveaus (Referentiekader taal en rekenen, 2009) aan de hand van gedifferentieerde leerlijnen voor taal en rekenen. Voor taal betreft het leerlijnen per leerjaar op drie niveaus voor de vaardigheden technisch lezen, begrijpend lezen en taalverzorging (spelling). Voor rekenen zijn deze gedifferentieerde leerlijnen er ook, maar zijn er geen aparte deelvaardigheden te onderscheiden. In het lesprogramma wordt gerekend binnen de domeinen getallen, verhoudingen, meten & meetkunde en verbanden.



Aan het begin van een schooljaar wordt elke leerling opnieuw in de meest passende leerlijn voor taal en rekenen ingedeeld. Dit gebeurt onder andere op basis van de resultaten van de methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. Op deze manier kan de Tobiasschool voor elk kind een lesprogramma op maat bieden, rekening houdend met de extra ondersteuningsbehoefte die het kind heeft.

Bouwstenen voor effectieve didactiek inzetten

Op de Tobiasschool werkt elke leerkracht met een vast dagritme en streeft elke leerkracht naar een manier van lesgeven die gericht is op langetermijnleren (Surma et al., 2019). Hiervoor zet de leerkracht niet alleen formele methodes in, maar past de leerkracht ook effectieve didactiek toe die bijdraagt aan een blijvend leereffect. Cruciaal hierbij is dat een leerling elke les aan het werken en het denken wordt gezet: hoofd, hart en handen. De rol van de leerkracht is elke leerling hierbij te ondersteunen, onder andere door het geven van expliciete directe instructie (Hollingsworth & Ybarra, Nederlandse bewerking door Marcel Schmeier, 2015).

Op de Tobiasschool zetten we in op de volgende bouwstenen voor effectieve didactiek (Surma et al, 2019):

- relevante voorkennis activeren om nieuwe lesstof beter te kunnen begrijpen
- haalbare lesdoelen stellen en leerlingen inzicht geven in deze lesdoelen en de weg er naartoe
- duidelijke en gestructureerde uitleg geven en een mogelijkheid bieden tot verlengde instructie
- woord en beeld zoveel mogelijk combineren
- leerstof actief verwerken en leerlingen hiervoor strategieën aanleren
- consequent achterhalen of alle leerlingen de leerstof hebben begrepen
- ondersteuning bieden bij (moeilijke) opdrachten
- gespreid oefenen waarbij lesstof consequent wordt opgehaald en herhaald
- afwisseling in oefen- en werkvormen zodat lesstof op verschillende manieren en in verschillende contexten wordt aangeboden
- toetsing gebruiken als leer- en oefenstrategie en niet enkel als meetinstrument
- feedback geven waarin leerlingen aan het denken worden gezet over gemaakte fouten en de kans krijgen deze fouten te verbeteren
- leerstrategieën en studievvaardigheden expliciet aanleren

Formatief handelen

Op de Tobiasschool handelt elke leerkracht zoveel mogelijk formatief. Onder formatief handelen worden alle activiteiten verstaan die de leerlingen en de leerkracht uitvoeren om de leeractiviteiten van leerlingen in kaart te brengen, te interpreteren en te gebruiken om betere beslissingen te nemen over vervolgstappen (Black & William, 2008). Belangrijk hierbij zijn het stellen van heldere leerdoelen, structureel feedback geven op gemaakte fouten en effectieve didactiek inzetten.

Formatief handelen is dus veel meer dan het inzetten van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen (Kneyber et al, 2019). Een voorbeeld van een methodegebonden toets op de Tobiasschool is een bloktoets bij de rekenmethode Pluspunt. Een voorbeeld van een methodeonafhankelijke toets is een Cito-toets begrijpend lezen of de IEP Doorstroomtoets.

Om goed formatief te kunnen handelen stellen leerkrachten op de Tobiasschool zich consequent een aantal vragen (Kneyber et al, 2022) waarover zij met elkaar in gesprek gaan:

- “Wat wil ik met de les bereiken?”
- “Waarom is dit belangrijk?”
- “Hoe weet ik of mijn leerlingen het gestelde lesdoel gehaald hebben?”
- “Welke problemen kan ik verwachten en hoe ga ik of gaan we hierop anticiperen?”

Formatief handelen is een doorlopend leerproces waar leerkrachten op de Tobiasschool dagelijks mee bezig zijn en zichzelf in ontwikkelen. Elke les, opdracht, werkvorm of elke toets geeft de leerkracht inzicht in de ontwikkeling van de leerling. Op basis van dit inzicht stuurt de leerkracht het leerproces bij. Hierbij kan de moeilijkheidsgraad van de lesstof zo nodig zowel naar boven als beneden worden bijgesteld.

Cognitieve overbelasting voorkomen

Op de Tobiasschool vinden wij het belangrijk om de cognitieve overbelasting van leerlingen te voorkomen, omdat leerlingen hierdoor minder of niet tot leren komen.

Cognitieve overbelasting voorkom je door het werkgeheugen van leerlingen niet te belasten met bijvoorbeeld onnodige informatie of verstoringen en onderbrekingen van de les. Hierdoor raakt het werkgeheugen namelijk vol en is er geen of weinig ruimte over om te leren. Het werkgeheugen kan ook volraken door situaties buiten de school of buiten de les. Denk aan een veel te warme taxi, een extreem lange taxirit door de file of ruzie in de pauze met een klasgenoot.

Leerlingen leren door nieuwe informatie vanuit het werkgeheugen op te slaan in het langetermijngeheugen. Helaas heeft het werkgeheugen maar een beperkte omvang waardoor je als mens, en dus ook als leerling, niet aan veel dingen tegelijk kunt denken laat staan die dingen kunt onthouden (Sweller, 1988; Kirschner, 2018). Het langetermijngeheugen is het magazijn van wat we weten. Gelukkig heeft het langetermijngeheugen een onbeperkte omvang. Hoe meer informatie er in het langetermijngeheugen is opgeslagen, hoe makkelijk het voor ons werkgeheugen is om daar informatie aan te verbinden (Surma et al, 2019).

Op de Tobiasschool voorkomen we cognitieve overbelasting onder andere door:

- de lesdag te starten met een opmaat (korte activiteit) waardoor leerlingen op een rustige manier aan de schooldag kunnen beginnen;
- complexe lesstof op te delen in kleinere stappen en daar de uitleg en opdrachten op af te stemmen;
- actief voorkennis op te halen uit het langetermijngeheugen waardoor het werkgeheugen minder wordt belast;
- externe ruis te voorkomen door lessen bijvoorbeeld niet onnodig te verstoren;
- zoveel mogelijk vast te houden aan een vast dagritme zodat leerlingen precies weten wat ze kunnen verwachten.

2.4 Veilig schoolklimaat

Respect, openheid en ontmoeting zijn belangrijke kernwaarden van de Tobiasschool. Door uitnodigende lesstof de wereld leren kennen, samenleven en samenwerken met klasgenoten, de veilige band met de groepsleerkracht. In een pedagogisch klimaat van angstvrij leren verwachten we dat onze leerlingen opbloeien.

Op de Tobiasschool willen we leerlingen in een veilige leeromgeving begeleiden bij hun ontwikkeling in de meest ruime zin van dit woord. Hierbij willen we rekening houden met het verschil in ontwikkeling tussen leerlingen, opdat elke leerling later een zinvolle plaats vindt in de maatschappij.



3. Het onderwijs

3.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Tobiasschool worden kinderen opgevangen die (nog) niet in staat zijn om het reguliere aanbod van een basisschool te volgen. Na een informatieochtend kunnen ouders/verzorgers hun zoon/dochter aanmelden. Daarmee spreken zij zich weloverwogen uit voor onze school en staan zij achter de uitgangspunten van het door ons aangeboden vrijeschoolonderwijs.

De indeling van de groepen vindt elk schooljaar plaats op basis van een aantal criteria zoals: aanwezigheid van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het SWV Amsterdam-Diemen, de kalenderleeftijd, het ontwikkelingsniveau van de leerling, het ontwikkelingsperspectief en de specifieke hulpvraag van de leerling.

Op onze school hebben we, in schooljaar 2024-2025, een groep 4/5, een groep 5/6, een groep 6/7 en een groep 7/8. Binnen een groep zijn de niveaoverschillen uiteenlopend. Ouders/verzorgers en leerlingen weten na overleg met de leerkracht per vakgebied op welk niveau en aan welke doelen er wordt gewerkt. Tijdens het oudergesprek wordt de voortgang en ontwikkeling van een leerling met de ouders/verzorgers besproken. Het eerste oudergesprek vindt rond de herfstvakantie plaats en hierin wordt het ontwikkelingsplan (OPP) van de leerling besproken.

3.2 Inhoud van het onderwijs

Op de Tobiasschool wordt in principe dezelfde leerstof aangeboden als op een reguliere basisschool. Wij richten ons op de kerndoelen zoals het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap die heeft geformuleerd (zie ook paragraaf 2.3). De Tobiasschool kiest er alleen voor de lesstof aan te bieden op een andere manier (vrijeschool) en in een ander tempo (speciaal onderwijs) en daar waar nodig aan te passen aan de mogelijkheden van de individuele leerling. Instructie en hulpmiddelen proberen wij daarbij zoveel mogelijk aan te laten sluiten op het ontwikkelingsniveau en de leerbehoefte van het kind.

In alle klassen begint de schooldag na het ritueel van begroeten en opstarten met bijna twee lesuren periodeonderwijs. Na de pauze volgen dan de lessen in de basisvaardigheden taal (technisch en begrijpend lezen, en spelling en taalverzorging) rekenen en burgerschapsvorming, als ook in creatieve vaardigheden zoals tekenen, schilderen, handwerken en muziek. Vanzelfsprekend is er ook veel aandacht voor bewegingsonderwijs en buiten spelen.

Wat is periodeonderwijs?

De eerste twee lesuren van de schooldag vindt op de vrijeschool het periodeonderwijs plaats. Drie of soms vier weken achtereen krijgen deze uren inhoud en kleur door van één vak (rekenen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis, plant- en dierkunde) een bepaald onderwerp te behandelen.

Door langere tijd aan hetzelfde onderwerp te werken, komt de leerstof echt tot leven. Niet vluchtig maar intensief beleven en doorleven.

Het periodeonderwijs maakt het mogelijk dat de leerkracht de leerstof integreert met vertelstof, tekenen, schilderen, zang, beweging of toneel. Ook is er tijdens het periodeonderwijs expliciete aandacht voor woordenschatontwikkeling en begrijpend lezen. Dit laatste in de vorm van rijke teksten die samen gelezen en verwerkt worden.

Met name het periodeonderwijs kan ervoor zorgen dat de schoolwereld voor het kind een persoonlijke leefwereld wordt. Deze leefwereld kan tot uitdrukking komen in de periodeschriften waarin het kind de periodestof verwerkt door te schrijven, te tekenen en/of te schilderen, of in een andere creatieve verwerkingsvorm. Regelmatig wordt er tijdens het periodeonderwijs ook toegewerkt naar een concreet eindproduct dat de leerlingen aan ouders/verzorgers kunnen presenteren. Denk aan een schimmenspel, een minimuseum, een presentatie of een schoolkrant.



Vaklessen, instructiegroepen en niveaugroepen

Een leerkracht kan een leerling een aantal jaren begeleiden. De leerkracht verzorgt in de klas het periodeonderwijs de verschillende lessen in onder andere de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschapsvorming en de creatieve vakken. Op de Tobiaasschool noemen we deze keur aan lessen de vaklessen.

Het kan voorkomen dat leerkrachten van klas wisselen voor het geven van bepaalde vaklessen of soms zijn er speciale vakleerkrachten. Zo maken leerkrachten op de Tobiaasschool gebruik van elkaars 'meesterschap'.

Binnen de vaklessen wordt er op verschillende manieren gewerkt:

- De hele klas werkt aan hetzelfde vak.
- Een kleinere groep binnen de eigen klas (instructiegroep) werkt aan een hetzelfde vak.
- Een kleinere groep van leerlingen uit verschillende klassen samen, allen met hetzelfde instructieniveau (niveaugroepen) werken aan hetzelfde vak.
- Leerlingen werken individueel en op hun eigen niveau aan een bepaald vak.

Cognitieve ontwikkeling

In het weekrooster is er veel tijd ingepland voor de ontwikkeling van de basisvaardigen technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Het onderwijs is erop gericht om de individuele leerling kennis, inzicht, vaardigheden en een constructieve werkhouding bij te brengen. Daarbij maken we gebruik van (gespecialiseerde) methodes, die beantwoorden aan de eisen m.b.t. de kerndoelen van het basisonderwijs. Om tot een zo goed mogelijk individueel aanbod te komen, maken we ook gebruik van methodegebonden toetsen en de Cito SBO toetsen voor ons leerlingvolgsysteem. Zo nodig ontwikkelen we zelf aanvullend lesmateriaal om leerlingen op hun eigen ontwikkelingsniveau uit te dagen.

Lichamelijke ontwikkeling

De Tobiasschool probeert kinderen met plezier te laten bewegen. Het doel van lichamelijke opvoeding is het ondersteunen en bevorderen van de lichamelijke, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. Belangrijk daarbij is dat elk kind op zijn eigen niveau succeservaringen opdoet en (zelfstandig) problemen leert op te lossen. Op deze manier wordt elk kind in bewegingssituaties uitgedaagd en ondersteund.

Het basisonderwijs is vooral gericht op het ontwikkelen van de grondvormen van bewegen, zoals rennen, springen, rollen, zwaaien, klimmen, vangen, gooien e.d. Hierdoor wordt het kind zich bewust van zijn lichaam en van zijn relatie met de omgeving. Vooral evenwicht, coördinatie, kracht, doorzettingsvermogen en sociaal gevoel worden ontdekt en ontwikkeld.

De kinderen hebben gymnastiekles van een vakleerkracht en spelen tijdens de pauzes op het schoolplein actief samen. Bij de gymnastieklessen is het dragen van een sportkleding en gym schoenen verplicht.

Morele ontwikkeling

Hoe omgangsvormen, gebruik van mobiele telefoons, het internet en seksualiteit besproken worden, is afhankelijk van de leeftijd, de vragen die op dat moment bij een klas leven en het thema van het periodeonderwijs en de vaklessen. De thema's staan niet apart op het programma maar worden dus in samenhang met andere vertelstof aangeboden. Zo ontstaat voor het kind een open beeld van de menselijke verhoudingen. Thema's die door alle leerjaren heen lopen zijn vriendschap, omgaan met gevoelens, omgaan met grenzen en taalgebruik.

Wij vinden een open, eerlijk en respectvol gesprek van grote waarde.

Ouders/verzorgers spelen hierbij een belangrijke rol. Wij willen u vragen uw zoon/dochter te volgen bij het gebruik van internet, mobiele telefoon en dergelijke en u bewust te zijn van ongewenste effecten.

Regenboog interventiemethode

Op de Tobiasschool bieden wij een doorgaande leerlijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. In elke klas wordt hiervoor gewerkt met de 'Regenboog' interventiemethode welke gebaseerd is op de antroposofische menskunde. Verhalen, spelen en ervaren staan bij de jongere kinderen centraal. Bij de oudere kinderen wordt dit aangevuld met reflecteren op het eigen gedrag en eigen meningen leren vormen. Per jaar omvat de training tien lessen van ca. anderhalf uur (idealiter worden de lessen eens in de twee weken gegeven) en heeft vaste programmaonderdelen, zoals het spiegelverhaal, spelen uit het kinderspel, een kunstzinnige activiteit en een gesprek. Er worden ook opdrachten uitgewerkt in de tussenliggende weken.

Extra activiteiten

Op school vinden gedurende het schooljaar, naast het reguliere onderwijsprogramma, aanvullende activiteiten plaats, al dan niet in samenwerking met de vo-afdeling van de Tobiasschool:

- sport zoals schaatsen, voetbal, kanovaren en schoolkamp
- jaarfeesten
- verkeerslessen (verkeersdiploma) groep 7/8
- schoolkamp 1, 2 of 3 dagen (afhankelijk van de groep)
- schooltuinen groep 7/8 groep
- excursies zoals Concertgebouw, Artis, museumbezoek, film (IDFA)
- workshops zoals fotografie, dans en theater

Jaarfeesten

De natuur speelt een grote rol in het schoolleven op de Tobiasschool. Planten, dieren en stenen zijn overal in de school te vinden.

In de klas staat een tafel met producten en figuren van het seizoen, de seizoen tafel. Samen met andere klassen worden de seizoensfeesten gevierd. Elk jaar komt op dezelfde tijd, hetzelfde feest met zijn rituelen terug. Het jaar is geen abstracte tijdseenheid, maar een ritmisch levend geheel waar we gezamenlijk deel van uitmaken. Het feit dat de feesten elk jaar op dezelfde wijze gevierd worden, geeft de kinderen vertrouwen en veiligheid.



Op de Tobiasschool vieren we jaarfeesten uit verschillende culturen, hierbij is school een ontmoetingsplek voor diversiteit. Ons streven is dat elke leerling zich welkom voelt en zich kan verbinden, verschillen willen we hiermee omarmen.

Zodoende ontwikkelt zich een saamenhorigheidsgevoel en gemeenschapsgevoel.

Herfstfeest- Sint Michaelsfeest (29 september)

Op deze dag vieren we de overvloedige oogst en bereiden we ons voor op het donkere jaargetijde. In deze periode leren de kinderen wat moed is en wat er nodig is om angsten te overwinnen. We spelen spelletjes waarvoor moed nodig is en beelden ook het verhaal van Sint-Joris en de draak uit. De ridder die de draak weet te verslaan.

Sint-Maarten – Divali (11 november)

Sint-Maarten was een ridder die de helft van zijn warme mantel aan een bedelaar gaf. Hij is door deze daad van menslievendheid het symbool geworden van offerbereidheid en goedheid. Je hart wordt aangesproken als je Sint-Maarten viert.

Waarom gaf Maarten niet zijn hele mantel? Wat is dat voor een gift, een halve mantel?

Een mantel was een rijk bezit waar je een half leven mee deed. Maar er schuilt nog een diepere betekenis in het schenken van de halve mantel. Dit feest gaat over delen.

Maarten was een verstandige man, hij deelde de mantel, maar hij hield ook nog wat voor zichzelf. Als bedelaar krijg je een halve mantel, die van buitenaf naar je toekomt, de andere helft zal je zelf door eigen innerlijke activiteit moeten laten ontstaan. Een ander kan jou niet geheel omhullen, je zult er zelf ook aan moeten bijdragen. Aan de andere kant moet de schenker niet onverstandig zijn. Het is goed te delen, maar niet zo, dat je zelf bevriest.

We combineren het feest van Sint-Maarten met het hindoeïstische Divali lichtfeest.

Divali is een hindoeïstisch lichtjesfeest en een herfstfeest. Het valt in oktober of november. Het feest duurt vijf dagen en wordt ook wel Dipavali, Diwali of Deevali genoemd. Dit woord is afgeleid van het Sanskriet en betekent 'rij lichtjes'. Eerst worden ter voorbereiding het lichaam, de ziel en de geest gereinigd. Tijdens het feest wordt alles versierd en worden overal rijen diya's neergezet. Een diya is een klein handgebakken lampje. Met de lampjes wordt het geluk naar binnen gelokt. Divali is een echt familiefeest waarbij het belangrijk is om te delen met elkaar.

We vieren het feest op school met lichtjes/lampjes en warmen ons aan de zelfgemaakte pompoensoep.

Lichtfeest – Adventsvieringen, Chanoeka en Kerst

De tijd voor Kerstmis heet de adventstijd.

Elke zondag tot kerst steken we een extra kaars aan van de adventskrans. Het licht en de verwachting groeien. Het licht in de natuur wordt steeds minder en het licht onszelf mag steeds toenemen. Ook zullen er elementen van Chanoeka verweven worden bij het branden van de kaarsen. In de tijden van duisternis gaf het branden van kaarsen hoop aan de joden.

Op de adventsmaandagen komen alle klassen bij elkaar, zingen we adventsliederen, wordt de adventssezientafel uitgebreid, steken we een kaars aan zodat in het steeds donkerder worden om ons heen meer licht komt en luisteren we naar een adventsverhaal.

Het feest van Kerst vieren we op het moment van de zonnewende. De zon is over haar diepste punt heen; vanaf nu wordt het weer lichter. De geboorte van het Christuskind in de kerstnacht verbeeldt het goddelijk licht, dat op aarde komt. Het kerstspel wordt door de leraren/docenten opgevoerd voor de kinderen en in de klassen branden lichtjes en is er een kerstlunch voor de leerlingen en ouders.

Sint-Nicolaas (5 december)

Sint-Nicolaas, bij ons gevierd op 5 december (de eigenlijke datum is 6 december), herinnert ons aan de bisschop van Myra, die vele goede daden deed. De diepere betekenis van dit feest is niet eenduidig. Met Sinterklaas staat het delen en ontvangen centraal. Sinterklaas houdt ons ook een spiegel voor zodat we kunnen groeien tot de beste versie van onszelf.

Sint Nicolaas, of Sinterklaas, brengt onze school altijd een bezoek. In groep 3/4 helpen de ouders Sinterklaas met een mooi geschenk te maken voor de leerlingen. Vanaf groep 5/6 maken de leerlingen surprises voor elkaar.

Paarse vrijdag (13 december)

Gedurende de week kleurt de school steeds meer paars en op vrijdag hangt de regenboogvlag op het schoolplein en in de centrale hal. We laten zien dat iedereen zichzelf mag zijn, en dat niemand gepest of uitgesloten mag worden. In de week voorafgaand aan paarse vrijdag wordt het thema besproken en behandeld in de klassen.

Braziliaans Carnaval

Carnaval was van oudsher een uitbundig feest dat aan de sobere vastentijd voorafging. Carnaval vindt zijn oorsprong in vele momenten uit de geschiedenis. De Germanen verdreven aan het einde van de winter de boze geesten. Ze vermomden zich als dieren en dansten met veel kabaal rondom enorme vuren. De Grieken vierden in de vierde eeuw voor Christus rond februari, maart een driedaags bloemenfestival ter ere van Dionysos, de god van de wijn, landbouw, vruchtbaarheid, het plezier en de dans. Dit feest werd gevierd met drank, dans, maskers, een optocht en toneelstukjes. De Romeinen hadden het feest van de omkering: de knecht werd meester en de meester werd knecht. Er klinkt muziek, we verkleden ons, maken maskers en veel plezier.

Lentefeest – (Palm)Pasen en Pesach

We richten ons op de verwondering en de blijdschap over het nieuwe leven van de planten en dieren. We vieren dat de natuur ontwaakt.

Elementen van Palmpasen, Pesach en Pasen zullen tijdens dit feest meegenomen worden en in het lentefeest verweven worden.

Voorafgaande aan het lentefeest wordt de lente in de klassen gehaald door tuinkers te zaaien, eieren te versieren en een lente tafel in te richten. Het verhaal van de uittocht van het Joodse volk uit Egypte wordt verteld. In groep 3/4 wordt een lente/paas gemaakt.

In de klassen is een gezamenlijk lenteontbijt met onder andere ongerezen brood (Matzes).

Zomerfeest – Sint Jan en Midzomerfeest

Op deze feestdag vieren we de zomerzonnwende. De dagen worden weer korter en we vieren nog een keer uitbundig de in overvloed bloeiende natuur. We combineren deze dag met het Sint Jan's feest en de Midzomernacht.

We maken bloemenkransen, dansen samen rondom de boom, bakken broodjes boven het vuur en eten kersen.

Suikerfeest (Eid al Fitr)

Gedurende de hele ramadan maand besteden we aandacht aan de betekenis hiervan, Het is een periode van bezinning en het omzien naar je medemens. Een maand van nadenken, blij zijn met wat je hebt en het delen met elkaar. Op school wordt er een verhaal verteld en vieren we het Suikerfeest met zoete thee en oosterse lekkernijen en dadels.

Keti Koti (1 juli)

We herdenken en vieren de afschaffing van de slavernij en de vrijheid. In de week voorafgaande aan Keti Koti wordt in alle klassen aandacht besteed aan Keti Koti. Leerlingen leren wat vrijheid is en dat dit niet vanzelfsprekend is. Er is tevens aandacht voor daar waar op dit moment geen vrijheid is. Er worden vrijheidsvogels gemaakt en elke klas maakt een beeld/verbeelding van vrijheid. Afhankelijk van de leeftijd zal het thema vrijheid impliciet dan wel expliciet uitgewerkt worden in de klassen. Keti Koti vieren we met alle leerlingen samen en luisteren we naar een verhaal van Anansi de spin. We zingen samen, kijken naar de 'vrijheidsimpressies' van de klassen en we genieten van Surinaams eten en Surinaamse muziek.



4. Toelatingsbeleid en uitstroombrocedure

4.1 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid van de Tobiasschool valt binnen de kaders van het speciaal basisonderwijs (sbo), opgesteld door het samenwerkingsverband (SWV) Amsterdam-Diemen, en sluit aan bij onze visie op onderwijs en hulpverlening aan leerlingen met een bedreigde ontwikkeling.

Op de Tobiasschool hanteren wij een aanname- en toelatingsprocedure. Als een leerling een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft voor het sbo en de Tobiasschool plaatsingsruimte heeft, start de school de aanname- en toelatingsprocedure. Dit houdt in dat het dossier bestudeerd wordt en de schoolpsycholoog en een leerkracht kennismaken met de leerling. Tijdens deze aanname- en toelatingsprocedure bekijken we zorgvuldig of de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling, in de groep waarin de leerling geplaatst moet worden.

4.2 Aanne- en toelatingsprocedure

Kennismaking

Iedere twee á drie maanden wordt er een informatieochtend voor ouders/verzorgers georganiseerd. Via de administratie van de school kunt u zich opgeven hiervoor. Tijdens deze informatieochtend vertellen we u meer over het vrijeschoolonderwijs op de Tobiasschool, geven we u een rondleiding door ons schoolgebouw en vertellen we u meer over de aannameprocedure.

Toelating van leerlingen

Leerlingen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier dat op te vragen is bij de administratie van de school.

De school start de aannameprocedure als er zowel een aanmeldingsformulier als toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanwezig is en er plaatsingsruimte is of zicht op plaatsingsruimte.

Als er niet direct plek is, bepaalt de datum op beide documenten de plek op de wachtlijst.

Aannamecriteria

Tijdens de aannameprocedure zal de school zorgvuldig nagaan of de school kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling (zie aannamecriteria en onze grenzen m.b.t. passend onderwijs). De orthopedagoog zal hiervoor het dossier van de leerling bestuderen. Hierna vindt een kennismakingsgesprek plaats met de ouders/verzorgers en maakt de orthopedagoog kennis met de leerling. Als nodig zal de orthopedagoog aanvullende informatie inwinnen bij de huidige school en/of betrokken hulpverlening om een goed en volledig beeld van de leerling te krijgen.

In het Intern Zorgoverleg (IZO) zal nagegaan worden of de leerling aan de aannamecriteria van de school voldoet en of de school kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. De aannamecriteria staan in hoofdstuk 5 van deze schoolgids beschreven. Komt er een positief advies uit dit overleg dan kan

overgegaan worden tot plaatsing op de Tobiasschool. Als er een negatief advies wordt gegeven, dan worden ouders/verzorgers hierover zowel telefonisch als schriftelijk ingelicht.

Voorrangsregeling

Kinderen, waarvan een broer of zus reeds op onze school is ingeschreven, hebben voorrang tijdens de aannameprocedure. Wij vinden het namelijk onwenselijk dat kinderen uit één gezin naar verschillende scholen gaan. Ook kinderen van medewerkers van de Tobiasschool hebben voorrang tijdens de aannameprocedure.

Voor leerlingen die onder de voorrangsregeling vallen geldt vanzelfsprekend ook dat de Tobiasschool moet kunnen bieden wat de leerling nodig heeft en dat de leerling valt binnen de doelgroep van de Tobiasschool. Indien er sprake is van een wachtlijst voor de betreffende groep, dan zal de leerling in kwestie met voorrang worden toegelaten tot de wachtlijst en bovenaan de wachtlijst worden geplaatst.

Jaarlijkse advisering

De verblijfsduur op de Tobiasschool is afhankelijk van de problematiek en de vorderingen van de leerling als ook van de geldigheid van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Jaarlijks wordt er nagegaan of de Tobiasschool de meest passende school voor de leerling is.

Tijdens de schoolloopbaan van een leerling kan blijken dat de Tobiasschool toch niet de geschikte school is. Dat uit zich meestal in een ontwikkeling die stilstaat of zelfs achteruitgaat. Gedragsproblemen of depressieve uitingen zijn hiervoor vaak indicatoren. Wij hanteren voor het verblijf van alle leerlingen een aantal simpele voorwaarden:

- De leerling moet ten minste kunnen genieten van het onderwijsaanbod op de Tobiasschool en zich kunnen ontwikkelen.
- De belemmering van een leerling mag niet tot negatieve ontwikkeling van andere leerlingen leiden.

Met deze voorwaarden in gedachte kan een leerling dus het advies krijgen om een andere school te zoeken die wel antwoord kan geven op zijn of haar hulpvraag. Na zorgvuldig overleg met alle betrokkenen leidt dit dan tot een overstap naar een andere school.

4.3 Overstap naar andere vorm van onderwijs

Terugplaatsingen naar het reguliere onderwijs worden, indien van toepassing, vanuit de Tobiasschool begeleid. Plaatsing naar andere vormen van onderwijs zoals het speciaal onderwijs (so) kunnen ook van toepassing zijn.

4.4 Uitstromen naar het voortgezet onderwijs

Verwijsprocedure PO-VO

In het schooljaar 2014-2015 vond een ingrijpende verandering plaats in de overgang van het primaire onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Deze zijn beschreven in de zogenaamde Kernprocedure, de Amsterdamse afspraken over de overstap van PO-VO. De kernprocedure beschrijft een systeem van matching in plaats van loting voor alle leerlingen in Amsterdam. De kernprocedure is het gevolg van nieuwe wetgeving rondom

passend onderwijs en moet onder leiding tot een eerlijker en transparantere overstap van PO-VO waarbij de gekozen school het beste past bij de ambities en ontwikkelmogelijkheden van de leerling.

Sinds vier jaar wordt er in Amsterdam gewerkt conform deze kernprocedure. De kernprocedure wordt jaarlijks geëvalueerd en de gemeente neemt daarin ook de inbreng van ouders mee. Ook in schooljaar 2024-2025 is de Kernprocedure weer van kracht in Amsterdam.

Voor (veel) leerlingen van SBO de Tobiaschool is de kernprocedure niet van toepassing. Scholen voor praktijkonderwijs en zorglocatiescholen (zoals de Tobiaschool VO en De Apollo) hebben hun eigen aannameprocedure en -beleid. Overige scholen nemen leerlingen uit het speciaal basisonderwijs ook buiten de kernprocedure aan.

Oriënterend gesprek eind groep 7 en begin groep 8

Eind groep 7 en begin groep 8 (voor de herfstvakantie) wordt er een oriënterend gesprek gevoerd. Hierin worden de (cito)resultaten van de afgelopen 3 jaar, leermogelijkheden (capaciteiten), werkhouding, concentratie, motivatie en zelfstandigheid besproken. Dit wordt aangevuld met een doorstroomperspectief. Hiermee wordt de gelegenheid voor leerlingen en ouders gecreëerd om hun verwachtingen uit te spreken over de vervolgloopbaan van de leerling. Er is sprake van een brede kijkrichting en het gesprek heeft een open karakter.

Voor de leerlingen met een doorstroomperspectief praktijkonderwijs of tussenvoorziening is het van belang dat ouders en leerlingen na de herfstvakantie starten met oriënteren op deze scholen.

LAT, CAP en SEM periode september - november

In de periode september-november worden de leervorderingen en de leermogelijkheden in kaart gebracht. De leerachterstandtoets (LAT) meet of er sprake is van een leerachterstand, en hoe groot deze leerachterstand is. De school gebruikt hiervoor Het Cito leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld'.

Met het capaciteitenonderzoek (CAP) worden de capaciteiten van de leerling gemeten. Indien van belang geacht wordt, kan er een CAP ingezet worden. Dit gebeurt op het moment dat er meer inzicht verkregen dient te worden in de algehele cognitieve ontwikkeling van een leerling. De (cito)toetsen geven dan nog een onvolledig beeld van de ontwikkeling om een passend advies te kunnen geven voor het voortgezet onderwijs. Indien van belang geacht wordt er aanvullend een sociaal-emotioneel onderzoek (SEM) afgenomen.

Ouders worden middels een voorlichtingsbijeenkomst na de zomer ingelicht over het PO-VO-traject, welke is vastgelegd in de eerder beschreven kernprocedure.

Het (voorlopig) advies

In januari wordt er voor de leerlingen van leerjaar 8 een voorlopig advies gegeven. Dit wordt gedaan in het 'voorlopig adviesgesprek'. Net zoals tijdens het oriënterende gesprek wordt er gekeken naar de toetsen en de eerder genoemde cognitieve en sociaal-emotionele factoren.



Begin februari volgt er een doorstroomtoets. Op 8 februari 2022 is de wet doorstroomtoetsen po aangenomen door de Eerste Kamer. Deze wet draagt bij aan een soepele overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Hierdoor functioneert de toets beter als instrument voor kansengelijkheid. Vanaf schooljaar 2023/2024 wordt de eindtoets in groep 8 een 'doorstroomtoets'. Deze naam past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het po naar het vo. In maart kan het advies bijgesteld worden en volgen er definitieve adviesgesprekken. De bijstelling van een praktijkonderwijs of vmbo advies is niet verplicht.

Er is één week in maart waarin alle leerlingen zich aanmelden voor het voortgezet onderwijs. Door de invoering van een centraal aanmeldmoment (tussen 25 maart en 31 maart) maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies¹.

Tussentijdse uitstroom

Leerlingen kunnen tussentijds ook uitstromen naar een andere vorm van basisonderwijs, bijvoorbeeld een andere SBO-school, het regulier onderwijs of een SO-school)

Uitstroomcijfers per 1 augustus 2024

Uitstroom Tobiaasschool	2022	2023	2024
Tussentijdse schoolverlaters			
Tussentijdse uitstroom basisonderwijs/particulier onderwijs	0%	3%	0%
Tussentijdse uitstroom (andere) SBO	0%	0%	0%
Tussentijdse uitstroom Speciaal Onderwijs (SO)	2%	3%	0%
Uitstroomniveau			
Praktijkonderwijs	11%	31%	25%
VMBO-bb/kb	56%	38%	30%
VMBO-t	28%	8%	20%
VMBO-t/HAVO	6%	23%	0%
HAVO	0%	0%	10%
HAVO-VWO	0%	0%	15%
Ondersteuningsniveau			
Regulier onderwijs	22%	31%	55%
Tussenvoorziening	67%	46%	35%
VSO	5,5%	23%	10%
Particulier onderwijs	5,5%	0%	0%

¹ Voor leerlingen uit sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.

5. Schoolondersteuningsprofiel

5.1 Inleiding schoolondersteuningsprofiel

Met het invoeren van het passend onderwijs per augustus 2014 zijn scholen verplicht één keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs). Jaarlijks wordt nagegaan door het bevoegd gezag of het schoolondersteuningsprofiel nog voldoet. Het huidige schoolondersteuningsprofiel is in de loop van het schooljaar 2020/2021 vastgesteld.

Het bevoegd gezag stelt het schoolondersteuningsprofiel vast na consultatie van de medezeggenschapsraad. Het bevoegd gezag mag zelfstandig besluiten wie er op de school mag worden toegelaten op basis van de pedagogisch-organisatorische autonomie. Deze is gebaseerd op de vrijeschoolgedachte zoals vormgegeven in de statuten en beschreven in deze schoolgids. Hierbij dient opgemerkt te worden dat vrijeschoolonderwijs niet voor alle leerlingen geschikt is. De leerstof wordt namelijk ook als middel gebruikt voor de persoonsontwikkeling. Het onderwijs doet niet alleen een beroep op het denken, maar spreekt ook het gevoel en de wil van leerlingen aan (hoofd, hart en handen).

In het leerplan van SBO de Tobiaasschool Amsterdam zijn intellectuele, sociale, kunstzinnige en praktische vorming op evenwichtige wijze met elkaar verbonden. Veel wordt geleerd in het doen en het vormgeven van de eigen verwerking van de leerstof. Dit vraagt echter wel om vaardigheden als wilskracht, omgaan met een minder gestructureerde omgeving, vermogen om je in te leven in de lesstof en daar verbinding mee kunnen maken. Deze vaardigheden zijn niet voor alle leerlingen weggelegd.



SBO de Tobiasschool Amsterdam is een kleine vrijeschool voor speciaal basisonderwijs met maximaal 64 leerlingen verdeeld over vier combinatiegroepen. De Tobiasschool geeft onderwijs aan groep 3 tot en met groep 8 en verdeelt de leerlingen over groep 3/4, groep 5/6 en groepen 7/8. In schooljaar 2024-2025 wordt gestart met de groepen 4/5, 5/6, 6/7 en 7/8.

De Tobiasschool is geen reguliere basisschool maar een gespecialiseerde school binnen het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen voor jonge kinderen met ontwikkelingsproblemen. De Tobiasschool verbindt het vrijeschoolonderwijs met het speciaal basisonderwijs en biedt daarom onderwijs aan maximaal 64 leerlingen verdeeld over vier combinatiegroepen. SBO de Tobiasschool werkt intensief samen met de VO-afdeling van de Tobiasschool.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe de Tobiasschool invulling geeft aan passend onderwijs. Het schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden. Via het schoolondersteuningsprofiel wordt aan de ouders, de leerlingen en het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen inzicht gegeven in onze basiskwaliteit, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, het leerlingprofiel, de deskundigheid van de school en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven. Ook zijn in het schoolondersteuningsprofiel onze grenzen geformuleerd ten aanzien van de mogelijkheden en onmogelijkheden van onze school om passend onderwijs aan te bieden.

De Tobiasschool biedt kwalitatief goed onderwijs door handelingsgericht te werken waarbij de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan. In combinatie met een observatie- (Kindbegrip) en leerlingvolgsysteem (Cito LOVS) wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd en wordt er gesignaleerd of de leerling zich ontwikkelt naar kunnen, zodat er direct interventies kunnen plaatsvinden die de ontwikkeling van de leerling ten goede komen. De Tobiasschool beschikt over gespecialiseerde jeugdhulpverlening binnen het speciaal onderwijs (SJSO) welke ingezet kan worden als gespecialiseerde hulpverlening (bovenschools) nodig is.

De Tobiasschool maakt weinig gebruik van digitale hulpmiddelen op school zoals een digibord, iPad, Chromebook of digitale software voor de leerlingen. Op de Tobiasschool wordt veelal op analoge wijze lesgegeven.

Alle leerlingen ontvangen per dag 1,5 uur periode-onderwijs in de ochtend als onderdeel van het vrijeschoolonderwijs. In het periode-onderwijs wordt niet gewerkt met een methode of met vaste werkboekjes. De opdrachten zijn veelal ruimte latend en creatief.

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft en geeft een beeld van hoe de school de ondersteuning inricht, opdat *kinderen kunnen worden wie ze zijn*.

5.2 Klassensamenstelling

Naar de Tobiasschool gaan leerlingen in de leeftijd van 6 tot en met 13 jaar (groep 3 tot en met groep 8). De groepen zijn zo veel mogelijk ingedeeld naar (ontwikkelings)leeftijd. In de praktijk houdt dit in dat er vaak twee en soms drie leeftijdsgroepen in één groep zitten.

Per groep kunnen er maximaal 14 tot 17 leerlingen worden toegelaten, afhankelijk van de groep.

- Groep 4/5: leerlingaantal 15 leerlingen
- Groep 5/6: leerlingaantal 16 leerlingen
- Groep 6/7: leerlingaantal 16/17 leerlingen
- Groep 7/8: leerlingaantal 17 leerlingen

Indien er geen plaats is in een groep, dan kan de leerling niet worden toegelaten. De leerling wordt in dat geval op de wachtlijst van de betreffende groep geplaatst. Zodra er plaats is in de groep, zal er contact met de ouders worden opgenomen om te onderzoeken in hoeverre de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Afhankelijk van de hulpvraag en de verdere samenstelling van de klas kunnen leerlingen met een gediagnosticeerde leer- of ontwikkelingsstoornis worden toegelaten. In dit schoolondersteuningsprofiel worden de grenzen en de mogelijkheden op de Tobiasschool, als kleine SBO-school, verder gespecificeerd.

5.3 Toelatingsbeleid en grenzen van passend onderwijs

Voor toelating tot de Tobiasschool is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig voor het SBO welke is afgegeven (of omgezet) door het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen.

Een TLV wordt door het Samenwerkingsverband afgegeven wanneer is vastgesteld dat in de extra ondersteuningsbehoeften die een kind heeft om op school mee te kunnen komen, niet binnen het regulier onderwijs kunnen worden voorzien.

Om toegelaten te worden tot SBO de Tobiasschool dient te worden voldaan aan de volgende criteria, waarbij volledigheidshalve vermeld moet worden dat het Samenwerkingsverband de besluitvorming arrangeert en niet de Tobiasschool:

- De leerling past binnen het leerlingenprofiel van de school;
- Er is sprake van internaliserende problematiek. Dit betekent dat er sprake is van een over-controle van de emoties; ze worden naar binnen gericht en leiden tot innerlijke onrust. Typische internaliserende problemen zijn angst, sociale teruggetrokkenheid, depressieve gevoelens en psychosomatische klachten;
- De leerling bezit over voldoende vaardigheden om in een klassensetting mee te draaien en heeft geen 1-op-1 onderwijs nodig;
- De leerling is gevoelig voor aanwijzingen en laat zich door alle medewerkers van de school aansturen;

- De leerling heeft geen interne specialistische spraaktaalondersteuning nodig, aangezien deze intern niet voorhanden is.

Voorbehoud

De Tobiasschool behoudt zich het recht voor om niet over te gaan tot plaatsing als aan de bovenstaande criteria niet voldaan is. Het kan zijn dat de Tobiasschool niet ingericht is op de handicap van het kind en daardoor geen passend onderwijs kan verzorgen. Het toelatingsbeleid van de Tobiasschool staat gedetailleerder omschreven op blz. 18 van de schoolgids en gaat in op de wijze van aanmelding en toelating van de leerling. Voor wat betreft de doelgroep van de Tobiasschool volgt hierna een uiteenzetting.



Doelgroep en probleemcategorieën

De Tobiasschool neemt leerlingen aan waarbij sprake is van leerstoornissen en/of sociaal-emotionele problematiek. Dat wil zeggen dat er wel gedragsproblemen kunnen zijn, maar dat deze ondergeschikt zijn aan de leerstoornissen en er weinig gedragsregulatie nodig is. De leerlingen kunnen door hun problematiek en/of omstandigheden (tijdelijk) geen regulier onderwijs volgen. Dikwijls blijken de problemen een diepere oorzaak te hebben. En hoewel iedere leerling zijn of haar eigen problematiek heeft, is er wel een aantal probleemcategorieën te onderscheiden.

a. Leerstoornissen of belemmeringen bij:

- Taal: moeite met de zinsbouw en samenhang van woorden in een zin, dit uit zich o.a. in spellingsproblemen, dyslexie;
- Rekenen: bijvoorbeeld ten aanzien van het getalsbegrip en het hanteren van oplossingschema's, moeite met ruimtelijk inzicht, dyscalculie;
- De geheugenfunctie en executieve functies;
- De werkhouding: traag tempo, slordige, globale, chaotische verwerking van de leerstof;

- De concentratie: onrust, snel afgeleid zijn, direct en impulsief reagerend op indrukken, problemen met gerichte selectie van signalen die bewust of onbewust waargenomen worden;
 - De motoriek en/of zintuiglijke waarneming;
 - Het zelfstandig aanbrenge van structuur in eigen bezigheden op school en thuis.
- b. Sociaal-emotionele problematiek:
- De leerling heeft weinig vertrouwen in de eigen mogelijkheden; is onzeker als er op prestaties beoordeeld wordt (faalangst);
 - Het doormaken van een vertraagde ontwikkeling; de leerling is als persoon nog onvoldoende schoolrijp voor het volgen van regulier onderwijs, dit kan zich uiten in problemen in de lichaamsoriëntatie en de ordening;
 - De leerling heeft moeite met het leggen van contacten met medeleerlingen en/of volwassenen; bijvoorbeeld in het aangaan van vertrouwensrelaties;
 - De leerling kan onvoldoende omgaan met eigen sterke en zwakke kanten (negatief zelfbeeld);
 - De leerling kan door allerlei oorzaken zijn motivatie voor de school verloren hebben;
 - De leerling toont gedragingen zoals angsten, dwanghandelingen of teruggetrokkenheid.
- c. Psychosomatische klachten:
- Denk aan buikpijn, hoofdpijn, duizelingen etc. verbonden aan psychische problemen.
- d. Capaciteiten:
- De leerling heeft niet genoeg capaciteiten om het regulier onderwijs te volgen (verbrede toelating). Hierbij kan sprake zijn van een grote discrepantie tussen potentie en leervorderingen, waarbij er sprake is van een disharmonisch intelligentieprofiel. Gemiddeld is het IQ van de leerlingen bij de Tobiaasschool vastgesteld tussen de 65 en 90. In het geval van een IQ tussen 91 en 120 dient er sprake te zijn van sociaal-emotionele problematiek en of leerstoornissen, zoals bij punt a en b beschreven.

Dit betekent dat in ieder geval niet toegelaten kunnen worden (dit betreft overigens geen limitatieve opsomming):

- Leerlingen met een duidelijk externaliserende problematiek. Hierbij is er sprake van te weinig controle over de emoties en worden deze naar buiten en op anderen gericht. Typische externaliserende problemen zijn grensoverschrijdend gedrag, driftbuien, woedeaanvallen, agressie, overactief gedrag en ongehoorzaamheid. Kinderen met externaliserende problemen hebben vaak conflicten met andere kinderen of volwassenen en vormen een bedreiging voor anderen binnen de school;
- Leerlingen die structureel 1-op-1 begeleiding nodig hebben en onvoldoende vaardigheden bezitten om in een klassensetting mee te draaien;

- Noodzakelijke medische handelingen waarvoor voorzieningen op school zijn en welke wettelijk gezien niet zijn toegestaan;
- Leerlingen die op ZMLK (zeer moeilijk lerend) niveau functioneren en niet voldoende leerbaar zijn (IQ in beginsel onder de 65);
- Leerlingen met een lichamelijke beperking waarbij fysieke aanpassingen aan het gebouw gedaan moeten worden welke in redelijkheid niet uitvoerbaar zijn (er is bijvoorbeeld geen personenlift aanwezig in het gebouw).

Ten aanzien van de cognitie ligt de IQ score voor de doelgroep van de Tobiasschool tussen de 65 en 90. Bij intelligentie onder de 65 is compensatie nodig op een ander gebied en kan er geen passend onderwijsarrangement worden aangeboden door de Tobiasschool. Bij intelligentie tussen 90 en 120 kan er wel passend onderwijs worden aangeboden, mits er sprake is van noodzakelijke ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele problematiek, passend bij de sociaal-emotionele criteria van de school.

5.4 Inzet van het Zorg Advies Team (ZAT)

De Tobiasschool vormt vanuit de intern begeleider en de directie samen met de GGD jeugdarts, de schoolpsycholoog, de Ouder Kind Adviseur en de leerplicht ambtenaar het Zorg Advies Team (ZAT) op school. De GGD Jeugdarts zal de gezondheid en ontwikkeling van de leerling volgen tijdens de inschrijving op de Tobiasschool. Deze inschrijving heeft in beginsel een tijdelijk karakter: het aanbod is daar ook op ingericht. De verblijfsduur is afhankelijk van de problematiek en de vorderingen van de leerling. Jaarlijks worden er niveautoetsen afgenomen. Aan de hand de brede ontwikkeling van de leerling, het functioneren in de groep en de met deze toetsen verkregen informatie wordt bekeken of de leerling voldoende vorderingen maakt en/of er een terugplaatsingsplan kan worden opgesteld.



Tijdens de schoolcarrière van een leerling kan blijken dat de Tobiasschool toch niet de juiste plaats is. Dat uit zich meestal in een ontwikkeling die stilstaat of zelfs achteruitgaat. Gedragsproblemen of depressieve uitingen zijn vaak indicatoren. Wij hanteren voor het verblijf van alle leerlingen een aantal regels:

- De leerling moet ten minste kunnen genieten van het aanbod van de Tobiasschool en zich kunnen ontwikkelen.
- De belemmering van een leerling mag niet tot negatieve ontwikkeling van andere leerlingen leiden.

Met deze regels in gedachte kan een leerling dus het advies krijgen om een andere school te zoeken die wel antwoord kan geven op zijn of haar hulpvraag. Na zorgvuldig overleg met alle betrokkenen leidt dit tot een overstap naar een andere school.

5.5 Niveaus van zorg in de school

Binnen de school onderscheiden we vijf niveaus van zorg, te weten:

1. Zorgniveau 1 is zorg in de groep waarbij het kind voldoende heeft aan het basisaanbod dat geboden wordt. De algemene werkwijze met de schoolbrede routines van de Tobiasschool is voldoende om het ontwikkelingsperspectief van het kind te realiseren. Deze zorg kan in principe door de leerkracht zelf uitgevoerd worden.
2. Zorgniveau 2 is zorg binnen de groep waarbij extra begeleiding door de leerkracht noodzakelijk is om aan specifieke onderwijsbehoeften van het kind te voldoen. Interventies op dit niveau kunnen bijvoorbeeld zijn: verlengde instructie, begeleide inoefening, taakreductie, inzet van hulpmiddelen, aangepaste werkplek, e.d. Indien nodig is deze ondersteuning vastgelegd in een individueel arrangement.
3. Zorgniveau 3 is zorg buiten de groep. Het kind krijgt extra begeleiding van een interne of externe ondersteuner hetzij individueel of in een klein groepje. Interventies op dit niveau zijn bijvoorbeeld extra leesmomenten in een connect groep, plusgroep, begeleiding door IB-er/schoolpsycholoog of Ouder kind Adviseur (OKA), psycho-educatie dyslexie, motorische stimulatie ((S)MRT), SoVa training, VO training e.d.
4. Zorgniveau 4 is specialistische zorg die geboden wordt door externe partijen buiten de school. Het zijn interventies om meer inzicht te krijgen in de achterliggende oorzaken die het realiseren van het gewenste ontwikkelingsperspectief verhinderen. De interventies moeten leiden tot adviezen voor begeleiding zodat het ontwikkelingsperspectief van het kind gerealiseerd kan worden.
5. Zorgniveau 5 is zorg op het niveau van het samenwerkingsverband. De school is handelingsverlegen en niet in staat passende zorg te bieden aan het kind. Er wordt in dat geval een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor speciaal onderwijs.

Externe jeugdzorg in de school

Wanneer een leerling extra hulp of ondersteuning nodig heeft, dan is daarvoor op school een team van jeugdhulpverleners voorhanden. De hulpverleners kunnen individuele begeleiding/groepsbegeleiding en behandeling bieden. Het kan gaan om onderzoek en begeleiding bij aandacht- en concentratieproblemen, omgaan met ASS problematiek, begeleiding bij overige ontwikkelingsstoornissen, psycho-educatie en sociale- emotionele vaardigheidstraining. Zij werken nauw samen met de ouders en het gezin, zodat de leerlingen zich ook thuis optimaal ontwikkelen. De vaste jeugdhulpverleners zijn verbonden aan en vormen een vertrouwd gezicht op school. Zo krijgen ouders, kinderen en docenten zo min mogelijk met verschillende hulpverleners te maken, zodat het verhaal niet telkens opnieuw verteld hoeft te worden. De hulpverleners zijn dichtbij en gemakkelijk te bereiken; er is voor deze hulp op school geen verwijzing nodig.

Leerlingen die deze externe jeugdzorg nodig hebben, kunnen aangemeld worden door ouders/verzorgers bij de Intern Begeleider. De Intern Begeleider zal de leerling en de hulpvraag inbrengen in het Intern zorgoverleg (IZO), waar gekeken wordt welke soort jeugdzorg de leerling nodig heeft en welke instantie het beste de ondersteuning en begeleiding kan bieden. Als de gespecialiseerde jeugdzorg de extra hulp en ondersteuning kan bieden, is er geen verwijzing nodig en kan de extra hulp en ondersteuning plaatsvinden op school.

De externe jeugdzorg op de Tobiasschool wordt verzorgd door Fibbe Studie Centrum voor Leerontwikkeling (SCL) en ATOS. Bij Fibbe SCL werken medewerkers met ervaring in de kinder- en jeugdpsychiatrie, het onderwijs en de combinatie daarvan. Fibbe SCL biedt sinds september 2018 specialistische jeugdhulp op onder andere 11 speciaal (basis) onderwijs scholen in Amsterdam, waaronder de Tobiasschool. ATOS Hulpverlening (onderdeel van Altra Onderwijs & Jeugdhulp) opereert vanuit de school, maar is ook buiten de school actief. De hulpverlener werkt intensief samen met school, het gezin en andere betrokkenen binnen het netwerk. Mocht de Specialistische Jeugdhulp Speciaal Onderwijs (SJSO) onvoldoende zijn of is er intensievere jeugdhulp nodig, dan wordt deze extern uitgezet en/of aangevuld.

5.6 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Bij aanvang van het onderwijs op de Tobiasschool stelt de schoolpsycholoog samen met de Intern begeleider voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit dient te geschieden binnen 6 weken nadat de leerling bij de Tobiasschool is ingeschreven. Het OPP bestaat uit een handelingsdeel en een uitstroomprofiel. Beide onderdelen dienen voor iedere leerling te worden ingevuld.

Voor wat betreft het handelingsdeel dient er met de ouders van de leerling op overeenstemming gericht overleg te worden gevoerd. Het OPP dient jaarlijks te worden ondertekend door de ouders van de leerling welke het gezag dragen over de leerling.

Voor wat betreft het uitstroomprofiel wordt onderwijs aangeboden op 3 verschillende leerlijnen als het gaat om technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. De drie leerlijnen met bijpassend uitstroomprofielen zijn:

- Leerroute 1 VMBO-T/G/Havo
- Leerroute 0.75 VMBO-KB/BB (eventueel met tussenvoorziening)
- Leerroute 0.5 Praktijkonderwijs

De insteek van het OPP is om op een planmatige en handelingsgerichte manier te werken aan het gedrag en de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De Tobiasschool werkt daarbij volgens de 1-zorgroute. In de 1-zorgroute staat het handelingsgerichte werken met groepsplannen vanuit het OPP van elke leerling centraal.

De 1-zorgroute beschrijft in onderlinge afstemming de stappen en beslismomenten die cyclisch in de zorg aan leerlingen op groepsniveau, op schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse zorg in het Samenwerkingsverband gezet worden.

Indien aanwezig worden de gegevens van de vorige school van herkomst hierin verwerkt, alsmede het leerlingendossier dat wordt overlegd bij binnenkomst, onderzoeken, diagnostiek, toets resultaten en het beeld van de leerling in de klas. In het OPP wordt vastgelegd welke pedagogische en didactische doelen het komende jaar nagestreefd worden. Tevens wordt een inschatting gemaakt van de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften. Het OPP wordt minimaal eenmaal per jaar bijgesteld, tenzij het noodzakelijk is om het OPP vaker te evalueren. Ook voor de evaluatie geldt dat er op overeenstemming gericht overleg dient te worden gevoerd met de gezag dragende ouders.

5.7 Medicatie

Na onderzoek en observatie kan blijken dat een leerling dusdanige concentratie- en/of aandachtsproblemen heeft, dat medicatie de enige oplossing is. In die gevallen ondersteunen we -in overleg met ouders en de arts- het gebruik van medicatie. Er mag door de Tobiasschool geen paracetamol gegeven worden aan leerlingen.

Als leerlingen medicatie gebruiken, vragen we ouders een "medicatiecontract" te ondertekenen. Dit is om de zorg van thuis en school goed op elkaar af te stemmen. De volgende afspraken worden in zo'n "medicatiecontract" gemaakt:

- De leerling neemt vóór schooltijd -indien nodig- medicatie in.
- De leerling neemt elke dag medicatie mee naar school of ouders zorgen dat er voldoende medicatie aanwezig is op school. Medicatie wordt op een afgesproken plaats bewaard.
- Ouders zorgen voor een schriftelijke bijsluiters, waarop de hoeveelheid en het tijdstip van inname van medicatie wordt vermeld. Als er wijzigingen zijn, geven ouders dit schriftelijk door.
- De leerkracht/school herinnert de leerling om medicatie in te nemen, gedurende de dag.

5.8 Noodmedicatie

Zo nu en dan krijgen wij van ouders het verzoek om noodmedicatie toe te dienen. Het gaat dan om kinderen die gezien hun ziekte in bepaalde situaties direct (nood)medicijnen moeten krijgen. Als het gaat om een gedelegeerde medische handeling, dit wil zeggen dat het toedienen van medicatie alleen mag op verzoek van een arts en de persoon die de medicatie geeft (bijvoorbeeld een spuitje of bepaalde tabletten) bevoegd moet zijn (dit wil zeggen opgeleid zijn voor deze taak) en bekwaam zijn (dat wil zeggen dit ook regelmatig doet), kan school de medicatie niet toedienen omdat wij geen mensen hebben die daarvoor bevoegd zijn. In een noodsituatie zal de school daarom altijd het alarmnummer 112 bellen.



6. Zorg

6.1 Ouder- en Kindteams Amsterdam

Heeft u als ouder een vraag over opgroeien en opvoeden, of maakt u zich zorgen over uw kind? U kunt voor tips, overleg en advies terecht bij een ouder- en kind adviseur. Hij/zij houdt spreekuur op onze school. In het Ouder- en Kindteam werken ouder- en kind adviseurs, jeugdpsychologen en jeugdartsen. Ook wordt de jeugdgezondheidszorg voortaan vanuit de Ouder- en Kindteams geboden.

Iedere Amsterdamse (basis)school heeft een vaste ouder- en kind adviseur en een vaste jeugdarts. Aanspreekpunt is de ouder- en kind adviseur. U kunt bij hem of haar terecht met uw vragen of zorgen over bijvoorbeeld pesten, opkomen voor jezelf of ruzie thuis. Maar hij/zij kan u ook tips geven om uw kind beter te laten eten of slapen of om een leuke activiteit na school te vinden. De ouder- en kind adviseur is er ook om uw kind te helpen met tips, gesprekken of een training. Indien nodig kan hij/zij de jeugdarts of jeugdpsycholoog uit het Ouder- en Kindteam betrekken.

De ouder kind adviseur en de jeugdarts zijn onafhankelijk van school en gaan vertrouwelijk om met uw informatie. Als ouders het goed vinden, werkt hij/zij wel samen met school.

Contactgegevens Ouder- en Kindteam Tobiaasschool:

Ouder- en kind adviseur

Jeugdarts GGD

Karin Ganzeboom

06-57949868

kganzeboom@ggd.amsterdam.nl

6.2 Gezondheidsonderzoek

Vanuit de jeugdgezondheidszorg wordt op school de gezondheid van de kinderen onderzocht. Ouders krijgen hier bericht over. Op het SBO worden de kinderen meestal opgeroepen door de jeugdarts in het jaar dat ze nieuw zijn op school, de school gaan verlaten en soms nog tussendoor als dat nodig is. Meer informatie:

<https://oktamsterdam.nl/>

6.3 Therapieën

In hun loopbaan door de school worden de leerlingen, naast de dagelijkse begeleiding door de leerkrachten en de vakleerkrachten, gevolgd door het Zorgadvies team. Uit de toets-, groeps- en individuele leerlingbesprekingen kunnen therapievoorstellen voortkomen. Therapievoorstellen kunnen tevens van ouders of van leerlingen zelf komen.

De therapie wordt aangevraagd met een duidelijke hulpvraag en doel. Deze wordt geformuleerd en door een therapeut omgezet in een behandelplan.

De therapieën vallen buiten de bekostiging vanuit school en komen dus voor rekening van de ouders. Wij willen u erop wijzen dat veel zorgverzekeraars een aanvullende polis voor kunstzinnige therapie in hun pakket hebben.

De ouder(s)/verzorger(s) zijn verantwoordelijk voor de financiële afwikkeling.

Voor de antroposofische therapieën werken wij samen met het Ita Wegmanhuis Antroposofisch Gezondheidscentrum in Amsterdam.

In sommige jaren is het mogelijk dat euritmie- en/of kunstzinnige therapie op school plaats vindt.

Euritmie

Euritmie therapie is een bewegingstherapie waarbij wordt uitgegaan van de gedachte dat een mens die in beweging komt aansluiting vindt bij zijn levenskrachten. Maar dan zijn alleen uiterlijke bewegingen niet voldoende; de mens moet vooral innerlijk in beweging komen. De opnieuw in beweging gebrachte levenskrachten kunnen hem helpen weer gezond te worden. Al het levende is in beweging en waar de beweging verstart treedt ziekte op. Uiteindelijk is de dood het definitieve tot stilstand komen van de beweging. Bij de euritmie therapie wordt gewerkt met harmonische bewegingen die uit de natuur zijn afgeleid. Daarnaast is ook het bewegen in de ruimte van belang.

Kunstzinnige therapie

De kunstzinnige therapie kan leerlingen hulp bieden bij hun individuele proces, op schoolleerniveau als ook op belevingsniveau: het kunnen omgaan met zichzelf in de wereld, waarin zij leven.

In de therapie wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheden van (vorm)tekenen, schilderen en boetseren. Door individueel gerichte kunstzinnige oefeningen worden denken, voelen en willen aangesproken.

De eerste bijeenkomsten staan in het teken van de kennismaking met elkaar en met het materiaal. Tijdens het 'vrije werken', dat wil zeggen het werken zonder gegeven opdracht, laat ieder mens zien waar zijn/haar mogelijkheden liggen.

Hieruit ontstaan aanknopingspunten voor de therapie. Aan de hand van deze gegevens en achtergrondinformatie van de arts, wordt een behandelplan opgesteld dat gericht is op de individuele behoeften en problematiek.

Logopedie

Momenteel is er geen logopedist aan school verbonden. Wij adviseren ouders dit zelf te regelen in overleg met de huisarts of schoolarts.

Ergotherapie

Ergotherapie stelt leerlingen met motorische beperkingen in staat zo zelfstandig mogelijk te functioneren in de dagelijkse activiteiten. Deze activiteiten kunnen bestaan uit spelen, aan- en uitkleden, leeractiviteiten op school zoals schrijven, tekenen, knippen en puzzelen.

Momenteel is er geen ergotherapeut aan school verbonden. Wij adviseren ouders dit zelf te regelen in overleg met de huisarts of schoolarts.



7. Veiligheidsbeleid

Een belangrijke taak van de school is het creëren of handhaven van een (sociaal en fysiek) veilige schoolomgeving voor leerlingen en personeel. Verschijnselen als (digitaal) pesten, discriminatie of grof taalgebruik stoppen vaak niet bij de schooldeur of ingang van het schoolplein. Toch ligt daar wel voor ons als school de grens.

De Tobiasschool wil een veilige school zijn. Een school waar leerlingen en leerkrachten in een sfeer van vertrouwen met elkaar omgaan. We zijn ervan overtuigd dat veel onveilige situaties met preventie te voorkomen zijn. Veiligheid leef je voor. Een goed sociaal klimaat is je veilig voelen.

Jaarlijks meten we onder leerlingen het gevoel van veiligheid en sociaal klimaat. Op basis van analyses op school, werken we aanbevelingen uit tot acties. Ook in de klassen wordt veel aandacht besteed aan het sociaal klimaat.

7.1 Veiligheidsplan

De school beschikt over een (sociaal)veiligheidsplan. Hierin worden preventieve maatregelen beschreven betreffende de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen, personeel en materiaal. Ook bevat het veiligheidsplan diverse protocollen waarin beschreven staat hoe gehandeld wordt als het toch mis is gegaan (time-out, schorsing en/of verwijdering). Bij sommige zaken hebben wij als school ook een meldingsplicht en zal er aangifte/melding gedaan worden bij de politie. In ons veiligheidsplan is dat aangegeven.

7.2 Een veilige school

Eenmaal per 2 à 3 jaar wordt een Risico Inventarisatie & Evaluatie gehouden op school. Daarbij wordt de fysieke veiligheid gemeten door een onafhankelijke partij. Er wordt gekeken hoe de bedrijfshulpverlening is georganiseerd, hoe en welke onveilige situaties er kunnen ontstaan of aanwezig zijn in gangen en lokalen. Vanuit de bevindingen volgt een plan van aanpak met acties.



7.3 Interne vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. Ook kinderen kunnen met dit soort klachten bij deze vertrouwenspersoon terecht. Gedurende het schooljaar maakt de vertrouwenspersoon een rondje langs alle klassen, zodat alle kinderen weten wie de vertrouwenspersoon is, en met welke problemen zij bij de vertrouwenspersoon terecht kunnen.

Bij vragen of klachten ten aanzien van vertrouwen en veiligheid raden wij u aan om in eerste instantie contact op te nemen met de interne vertrouwenspersoon van school:
 Beata Bajrovic b.bajrovic@tobiasschool.vova.nl
 Anti-pest coördinator: mevrouw Doréte Matroos d.vinmatroos@tobiasschool.vova.nl

7.4 Externe vertrouwenspersoon

Wanneer u als ouder zorgen heeft of ontevreden bent over de school of over een medewerker van de school dan bespreekt u dat met de betrokkene(n) van de school. Mocht u daar niet uitkomen, dan kunt u de interne vertrouwenspersoon van de school hierbij betrekken.

Wanneer u er met de school niet uit bent gekomen kunt u contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon. Zij kan advies geven en/of in overeenstemming met u nagaan of er door middel van bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Wanneer u een klacht wilt indienen kan de externe vertrouwenspersoon u hier ook bij begeleiden en ondersteunen. Tevens kan zij u helpen met het voorbereiden van een gesprek of u ondersteunen bij het nemen van eventuele verdere stappen richting bijvoorbeeld het schoolbestuur of de landelijke klachtencommissie.

Onze externe vertrouwenspersoon is:

Minke Fuijkschot

U kunt haar bereiken via

mfuijkschot@hetabc.nl

06-31631673

Onafhankelijkheid

Minke Fuijkschot heeft met de Tobiasschool de afspraak dat ze onafhankelijk haar werk kan doen. Vertrouwelijkheid is de basis van haar werk en dit wordt door de Tobiasschool gerespecteerd. Zij werkt vanuit de Stichting Advies- en begeleidingscentrum voor het onderwijs in Amsterdam (Het ABC).

7.5 Meldcode en aandachtsfunctionaris

Elke organisatie die werkt met ouders en/of kinderen is verplicht om een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Vanwege deze meldcode zijn er op school gecertificeerde aandacht functionarissen aanwezig. De aandachtsfunctionaris heeft kennis en inzicht rond het signaleren van kindermishandeling, huiselijk geweld, het handelen en werken met de meldcode. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de aandachtsfunctionaris. Het stappenplan van de meldcode biedt hen bij die afweging houvast. De aandachtsfunctionaris binnen school is Beate Bajrović b.bajrovic@tobiasschool.vova.nl

7.6 Veiligheidscoördinator

De school beschikt over een veiligheidscoördinator: Melchior Otte (m.otte@tobiasschool.vova.nl)

7.7 Veilig omgaan met persoonsgegevens AVG

Vanaf 25 mei 2018 gelden er nieuwe, Europese regels voor de privacy: de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Volgens de Wet Bescherming Persoonsgegevens (WBP) is het verzamelen en verwerken van persoonsgegevens alleen toegestaan als het een duidelijk doel heeft en het noodzakelijk is.

De school heeft een verantwoordelijkheid in:

- Het waarborgen van de privacy van leerlingen en personeel.
- Het informeren van ouders en leerlingen over de wijze waarop school persoonsgegevens verwerkt.
- Het informeren van ouders over hun rechten
- Het niet zonder toestemming of het informeren van ouders gegevens uitwisselen of openbaar maken.
- Het beveiligen van persoonsgegevens om misbruik te voorkomen.
- Het instrueren van medewerkers over wat is toegestaan rond het verzamelen en verwerken van persoonsgegevens.

De school beschikt over een functionaris voor de gegevensbescherming (FG):

De Chris de Boer
 Privaty
 Pettelaarpark 86
 5216 PP Den Bosch
 Mail: C.deBeer@Privaty.nl

Op school is de interne AVG functionaris Fabienne Muller f.muller@tobiasschool.vova.nl
 Zij is het eerste aanspreekpunt als het gaat om AVG.



flieger parallelogramm



8. De ouders

8.1 Informatievoorziening

Het betrekken van ouder(s)/verzorger(s) bij de school als sociale gemeenschap wordt door ons van wezenlijk belang geacht. Alleen dan ontstaat de mogelijkheid school en thuis op elkaar af te stemmen, waardoor het kind zich beter kan ontplooien. Dit kan door:

- Individuele oudergesprekken op school
Er kunnen op afspraak ook apart met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht gesprekken plaatsvinden. Zaken als voortgang in het leerproces, de sociaal emotionele ontwikkeling en eventueel probleempunten komen dan uitgebreid aan de orde. Indien nodig is een lid van het zorg advies team (IB-er en/of schoolpsycholoog) hierbij aanwezig. Door het jaar heen staan op drie vaste momenten oudergesprekken gepland. Indien er behoefte of aanleiding is voor meer gesprekken, dan kunnen deze worden ingepland.
- Kijkmomenten
Er worden kijkmomenten in de klas georganiseerd. Op deze momenten zijn ouders welkom om in de klas te komen kijken en/of mee te doen.
- De klassenouder
Uit elke klas worden één of meerdere klassenouder(s) gekozen die voor praktische zaken direct aanspreekbaar zijn door de leerkracht en de andere ouder(s)/verzorger(s).
- Ouderavonden
Op de ouderavond vertelt de leerkracht hoe het gaat met de klas, welke perioden er gegeven worden en over zijn/haar ervaringen met de klas. Hij/zij bespreekt eventuele problemen en geeft aan hoe ouder(s)/verzorger(s) thuis of op school behulpzaam kunnen zijn. De ouder(s)/verzorger(s) krijgen de gelegenheid het werk van hun kinderen te bekijken en vragen te stellen. Er staat 1 ouderavond per jaar gepland.
- Schoolgids, nieuwsbrieven, uitnodigingen en berichten

8.2 Inspraak

De MR komt meerdere keren per jaar bij elkaar zodat zij op de hoogte is van de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat. Er wordt gesproken over schoolzaken zoals de begroting, beleidsplannen, het schoolplan, (ouder)enquêtes resultaten en de beoordeling van de inspectie.

De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen van een school. Dat betekent dat deze doelstellingen alleen met instemming door de MR kunnen worden opgesteld of gewijzigd. Instemmingsrecht heeft de MR ook bij plannen voor een eventuele fusie met een andere school, bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en het beleid dat de school heeft om ouders op school te laten helpen.

De MR heeft het recht het bestuur te adviseren over de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding, over nieuwbouw of een belangrijke verbouwing van de school.

Namens de leerkrachten zitten in de MR:

- Mevrouw D. Vin-Matroos
d.vinmatroos@tobiasschool.vova.nl
- Mevrouw E. Smits
e.smits@tobiasschool.vova.nl

Namens de ouders zitten in de MR:

- Mevrouw Hanneke Blüm, moeder Abel (groep 6/7).
hannekeblum@hotmail.com
- Mevrouw Emma Vink, moeder van Olsen (groep 5/6)
emmadido@hotmail.com

8.3 Ouderbijdrage

De overheid vergoedt de personele en materiële kosten op basis van het leerlingenaantal. Dit is een bedrag dat is gebaseerd op de kosten van een gemiddelde reguliere SBO school. Deze financiering dekt niet de extra kosten die wij maken met ons vrijeschool onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen, wanneer ze de school verlaten, weten wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze zich tot andere mensen verhouden. De kunst- en ambachtvakken vormen een rode draad in ons onderwijs. Zij vormen een wezenlijk element in het ontdekken van de eigen vermogens en beperkingen.

De ouderbijdrage wordt onder andere besteed aan ambachtelijke en kunstzinnige vakken, vrijeschool materialen, inrichting van het gebouw en de bekostiging van de jaarfeesten. Vanuit deze ouderbijdrage wordt ook de schoolreis betaald.

De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op € 75,- per leerling per jaar. In oktober krijgt u een betaalverzoek via Parro met daarin een betaallink, dan kunt u het in 1 keer betalen. Mocht uw financiële draagkracht niet toereikend zijn, dan verzoeken we u om bij te dragen naar wat u zelf kan verantwoorden. Uw bijdrage is hoe dan ook belangrijk. U stort het bedrag op rekeningnummer NL74 INGB 0696 1105 55 t.n.v. Stichting Tobiaasschool Amsterdam. Vermeld hierbij: Ouderbijdrage en de naam + groep van uw kind.

8.4 Klachtenprocedure

Het kan voorkomen dat u vragen hebt of niet tevreden bent over het onderwijs of andere zaken op de school van uw kind. In dat geval kunt u dat het beste eerst bespreken met de leerkracht van uw kind. Als dit onvoldoende tot een oplossing leidt, kunt u vervolgens de directie en/of het bestuur van de school benaderen.

Als u klachten hebt over de gang van zaken op school kunt u dit eerst melden aan de school bij de betreffende groepsleerkracht. Als dat overleg naar uw mening te weinig oplevert, kunt u contact opnemen met de directeur-bestuurder, mevr. F. Wijnands. Als het een algemene klacht over de school of het onderwijs betreft is het verstandig te overleggen met de directeur.

Na beraad zal deze in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) tot een oplossing proberen te komen. Mocht het overleg niet tot een voor de ouder(s)/verzorger(s) bevredigend resultaat leiden, dan kunnen de ouder(s)/verzorger(s) van het SBO vervolgens hun klacht bij het bestuur van het SBO leggen. De voorzitter van het bestuur, de heer F. Bronkhorst is te bereiken via:

Voorzitter bestuur dhr. F. Bronkhorst
p/a SBO Tobiasschool
Rietwijkerstraat 55
1059 VX Amsterdam
Email: tobiasschool@tobiasschool.nl



Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Wanneer u met uw vraag of klacht niet bij de school terecht kunt, of wanneer de school de klacht niet naar tevredenheid heeft afgehandeld, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling van de Tobiasschool. Alle schoolbesturen zijn verplicht om een klachtenregeling te hebben. Deze klachtenregeling is bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te kunnen blijven garanderen. U kunt deze klachtenregeling downloaden op de website van de school.

De Tobiasschool is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs: GCBO, Dit is een onafhankelijke organisatie die juridische en administratieve ondersteuning verleent bij de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs.

U kunt deze commissie bereiken op Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. 070-3861697 of mail naar info@gcbo.nl

Voor meer informatie kun u terecht op www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Indien het gaat om zaken als ongewenste intimiteiten en seksuele intimidatie, dan kunnen ouder(s)/verzorger(s) deze klacht neerleggen bij de vertrouwenspersoon mevrouw Beata Bajrovic, Zij is bereikbaar via school en via de mail

b.bajrovic@tobiasschool.vova.nl

Een uitgebreide klachtenprocedure ligt op school ter inzage.

8.5 Ouderinformatie

Landelijke oudervereniging Balans

Postbus 93, 3720 AB Bilthoven

www.balansdigitaal.nl

LOBO, Landelijke Oudervereniging Bijzonder Onderwijs op algemene grondslag

Laan van N.O. Indië 277, 2593 BS Den Haag

www.lobo.nl



9. Regeling schooltijd, verzuim en extra vakantieverlof

9.1 Schooltijden

De school begint om 08.45 uur. Om 08.30 uur kunnen de leerlingen naar binnen en naar hun klas. Ouders wordt verzocht de leerlingen tussen 08.30 uur en 08.45 uur te brengen en niet eerder bij school af te zetten. Voor 8.30 uur mogen leerlingen niet naar binnen en is er geen toezicht in de straat.

maandag	08.45 – 15.00 uur
dinsdag	08.45 – 15.00 uur
woensdag	08.45 – 12.30 uur
donderdag	08.45 – 15.00 uur
vrijdag	08.45 – 15.00 uur

In tijden van Covid-19 kunnen er aangepaste schooltijden gelden. Afhankelijk van de adviezen van het RIVM zullen deze gemaakt en aangepast worden. Indien dat het geval is, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld.

9.2 Schoolverzuim maatregelen

Te laat komen

Leerlingen die te laat komen worden genoteerd door de klassenleerkracht.

Bij veelvuldig te laat komen worden de ouder(s)/verzorger(s) ingelicht en worden indien nodig passende maatregelen genomen. Wij volgen het protocol leerplicht, schoolverzuim en voorkomen vroegtijdig schoolverlaten.

Absentie

Afwezigheid door ziekte

De ouder(s)/verzorger(s) zijn wettelijk verplicht om afwezigheid door ziekte op de eerste dag van absentie te melden.

Meldingen van absentie, ziek of te laat worden gedaan via Parro (communicatie app tussen school en ouders). Alle meldingen via Parro komen direct bij de juiste leerkracht terecht van uw kind. Meldingen moeten voor 8.45 uur gemaakt worden.

Bij de melding kunt u ook altijd doorgeven om welke tijden het gaat, wilt u dit liefst zo precies mogelijk doen.

Afwezigheid kan tevens gemeld worden via absenten@tobiasschool.vova.nl of telefonisch op telefoonnummer 020-5797295. Melden via Parro geniet de voorkeur omdat de leerkracht dat direct op de hoogte is.

Uiteraard kunt u de verzoeken/aanvragen voor (bijzonder) verlof blijven mailen naar: absenten@tobiasschool.vova.nl

Ongeoorloofde afwezigheid

Als een leerling meer dan 5 dagdelen binnen 4 aaneengesloten lesweken ongeoorloofd afwezig is, meldt de administratie in opdracht van IB-er of de directie het verzuim aan de leerplichtambtenaar. Tegelijk stuurt de administratie een verzuimoverzicht aan de leerplichtambtenaar, stelt hem/haar op de hoogte van de achtergronden van het verzuim en van de acties die de school heeft ondernomen.

Te laat door eigen schuld, geldt ook als ongeoorloofd verzuim.

Ziek zijn en aangepast vervoer

Ouders van leerlingen die gebruik maken van aangepast vervoer moeten zelf de chauffeur van bus/taxi inlichten als hun zoon/dochter ziek is. Is uw zoon/dochter weer beter dan dient u dit ook te melden aan de chauffeur zodat uw zoon/dochter weer wordt opgehaald. Dit geldt tevens in geval van afwijkende schooltijden.

Aanvraag verlof wegens bijzondere omstandigheden

Zes weken van tevoren moet een verzoek voor verlof bij de directeur worden aangevraagd in verband met melding aan, en indien nodig overleg met, de leerplichtambtenaar.

Vervroegde vakantie en/of verlate terugkomst

Vanuit de overheid wordt strikt toegezien op naleving van de leerplichtwet. Verlof inzake verlenging van de zomervakantie wordt niet gegeven. Indien een leerling eerder op vakantie gaat dan wel later op school komt, zal dat door de school aan de leerplichtambtenaar worden gemeld waarna deze proces-verbaal zal opmaken.

Ziek worden op school

Als een leerling onder schooltijd ziek wordt, mag de leerling pas naar huis als er contact heeft plaatsgevonden met de ouders. Wij vragen u om te zorgen dat de school over de juiste telefoonnummers beschikt, zodat de school u in noodsituaties altijd kan bereiken.

Opvang leerlingen bij ziekte van de leerkracht

Bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten wordt gestreefd naar vervanging. Indien er geen vervanging mogelijk is zullen de leerlingen zoveel mogelijk opgevangen worden in andere groepen. Als door personeelstekort vedelen niet mogelijk is, zullen we u vragen uw kind thuis te houden.

10. Kwaliteitszorg en ontwikkeling van het onderwijs

10.1 Kwaliteitszorg

Scholen dienen hun (onderwijs)kwaliteit (en) systematisch te kunnen bewaken en verbeteren. De onderwijsinspectie gaat daarbij uit van de volgende kwaliteitsdefinitie: "Een goede school is een school waar leerkrachten onder gunstige schoolcondities goed onderwijs geven, zodat door alle leerlingen optimale opbrengsten worden gerealiseerd". In samenwerking met het Bestuur zijn interne en externe kwaliteitseisen beschreven. Gezamenlijk wordt de kwaliteit bewaakt en vindt er kwaliteitsrapportage plaats. De Tobiasschool is in 2017 door de Inspectie positief beoordeeld. In schooljaar 2020/2021 is de Tobiasschool tevens positief beoordeeld door de Inspectie.

10.2 Ontwikkeling van het onderwijs

De ontwikkeldoelen van de school zijn ook terug te vinden in ons schoolplan (2023-2027) op de website van de school. De grote ontwikkeldoelen/speerpunten en ambities voor de schoolplanperiode zijn:

Aanbod	<p>De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het taalonderwijs. Zij hanteren de didactiek van het woordenschat onderwijs. De leraren verweven het woordenschatonderwijs structureel in het aanbod. Het begrijpend leesaanbod wordt doorontwikkeld. De leraren integreren taalonderwijs in de perioden zaakvakken.</p> <p>De leerroutes zijn vernieuwd en afgestemd op de nieuwe rekenmethode. Het rekenaanbod voor de (0.25)/0.5 leerroute wordt doorontwikkeld. Leraren geven rekenlessen aan de hand van het model van directe instructie.</p> <p>De school besteedt op een structureel en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.</p> <p>De school viert de jaarfeesten gericht op diversiteit. Hierdoor worden alle kinderen gezien en feesten gedeeld. Alle grote culturen en geloven komen aanbod.</p> <p>De creatieve, culturele en sociale competenties zijn uitgewerkt in leerlijn. Afhankelijk van het te gebruiken OPP vanuit het Samenwerkingsverband, zou dit het doelgroepenmodel kunnen worden.</p>
Aanbod en zicht op ontwikkeling	<p>Differentiatiecapaciteit in de groepen vergroten. De ingeslagen weg van het Amsterdamse Samenwerkingsverband met Inclusief onderwijs, het tekort aan plaatsingsruimte in het SO en de grote wachtlijsten in de Jeugdzorg, maakt de te bedienen bandbreedte in het SBO groter.</p>

Zicht op ontwikkeling	Keuze en implementeren nieuw OPP en volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan. Hiervoor zijn de kaders en afspraken vastgelegd.
	Keuze en implementeren nieuw OPP. Nieuw OPP in samenwerking/afstemming met het SWV. - vanaf schooljaar 2024-2025 wordt er met het nieuwe OPP gewerkt.
	Nieuw volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling. - invoering schooljaar 2023-2024
Pedagogisch en didactisch handelen	De leraren (door)ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen en stimuleren het samenwerken. De leraren geven de leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid
	De leraren differentiëren in het periodeonderwijs op hoofd, hart en handen. Woordenschat, begrijpend lezen en burgerschap zijn structureel verweven in het periodeonderwijs.
Sociale en maatschappelijke competenties	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs.
Schoolklimaat/visie, ambitie en doelen	Het (door)ontwikkelen van de onderzoek -en verbetercultuur in het team. - Het opleiden van meer school/expertcoaches. - Verbeterthema's 2023-2024 Begrijpend lezen (woordenschat) en differentiatie - Verbeterthema's 2023-2025 Spelling en gedrag

10.3 Kwaliteitsbewaking

De Tobiasschool is aangesloten bij:

Vereniging van vrijescholen
Diederichslaan 25
3971 PA Driebergen
Telefoonnummer: 0343-536060
E-mail: vereniging@vrijescholen.nl

De Vereniging van vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van vrijeschool besturen. In 10 jaar is het aantal leerlingen op vrijescholen met ruim 46% toegenomen naar een kleine 30.000 leerlingen. In het schooljaar 2019-2020 waren er in totaal 114 locaties voor vrijeschoolonderwijs.

Taken van de Vereniging van vrijescholen:

- Ondersteunen bij bestuurlijke en managementvraagstukken;
- Behartigen van de belangen van vrijescholen op landelijk niveau;
- Werken aan de ontwikkeling en de borging van de kwaliteit van vrijeschoolonderwijs;
- Stimuleren van nationale- en internationale samenwerking in de vrijeschoolbeweging

Begeleidingsdienst voor vrijescholen

Vondellaan 50

3521 GH Utrecht

Telefoonnummer: 030-2819656

E-mail: admin@bvs-schooladvies.nl

Website: <https://bvs-schooladvies.nl>

Dienstverlening aan vrijescholen is de taak van de Begeleidingsdienst. Centraal staat de schoolontwikkeling. Daarin zijn een aantal onderwerpen van belang. Naast de begeleiding van leraren en colleges op pedagogisch- en didactisch gebied zijn er toenemende vragen rondom taal- en rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, het gebruik van een leerlingvolgsysteem, het in de gaten houden van de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning van het schoolmanagement & bestuur en natuurlijk de leerlingenzorg. Nieuwe ontwikkelingen zoals "passend onderwijs", "handelingsgericht werken" en "opbrengst gericht onderwijs" worden door de begeleidingsdienst bestudeerd en vertaald naar de praktijk in vrijescholen. De talrijke vragen rond de schoolontwikkeling kunnen met de begeleidingsdienst besproken worden en in een plan van aanpak door hen worden uitgewerkt.

Vereniging voor Bijzondere Scholen (VBS) te Den Haag.

Binckhorstlaan 36, M1 19

2516 BE Den Haag

Telefoonnummer: 070-3315252

E-mail: vbs@vbs.nl

De VBS is een vereniging van algemeen bijzondere scholen in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. VBS komt op voor de vrijheid van onderwijs: het recht van ouders om kinderen te laten onderwijzen op een manier die past bij hun opvattingen.



11. Praktische informatie

11.1 Eten en drinken op school

Alle leerlingen eten 's ochtends tijdens de pauze en tussen de middag op school. Elke groep doet dat in haar eigen lokaal onder toezicht van de leerkracht. Wilt u zorgen voor een gezonde lunch en geen blikjes drinken, koek en snoep meegeven?

Bij de meeste jaarfeesten zorgt de school voor gezond en bij voorkeur biologisch eten en drinken.

Voor de verjaardag traktaties van de kinderen willen we u vragen om voor een gezonde traktatie te zorgen. Voor vragen hieromtrent kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind.

11.2 Mobiele telefoons en smartwatches op school

Vanaf het nieuwe schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs.

Regels voor de mobiele telefoons en smartwatches:

Steeds meer kinderen hebben een mobiele telefoon of een smartwatch bij zich. Dit is handig voor de communicatie met u als ouder/verzorger voor en na schooltijd. Tijdens schooltijd is het echter niet toegestaan de telefoon te gebruiken en daarom hebben wij een aantal schoolregels opgesteld. Wij verzoeken u om dit ook met uw kind te bespreken.

Schoolregels mobiele telefoongebruik:

- De telefoon/smartwatch wordt uitgezet als het kind op school is.
- De telefoon/smartwatch wordt opgeborgen op een door de leerkracht aangewezen plek (Op onze school noemen we dit: thuis of in de 'kluis')
- De school draagt geen verantwoordelijkheid voor zoekraken, schade aan, of diefstal van de telefoon/smartwatch.

11.3 Schoolreis

Elk jaar organiseren de groepsleerkrachten een één- of meerdaagse schoolreis met hun groep. Deze schoolreis is een onderdeel van het schoolleerplan.

Ontheffing is alleen mogelijk op (sociaal) medische redenen en wordt verleend door de directeur. De data worden door de groepsleerkrachten afzonderlijk bepaald. Om beschadiging, vermissing of diefstal te voorkomen is het van belang dat leerlingen géén waardevolle spullen meenemen op schoolreis.

Naast de culturele en natuur georiënteerde uitstapjes heeft de school een duidelijke opbouw in de (meerdaagse) schoolreizen. Er wordt gekampeerd met de klassen in een mooi bos/duin gebied. De school beschikt over eigen tenten. Groep 3/4 en groep 5/6 gaan één dag naar het terrein en na het avondeten gaan zij weer naar huis. De groepen 7/8 blijven één nacht slapen.

11.4 Schoolfoto's

Gedurende het jaar worden er foto's gemaakt van de kinderen in de klassen en tijdens de jaarfeesten. Foto's worden alleen intern gebruikt, zoals in een nieuwsbrief aan de ouders en foto's worden gedeeld met de ouders van de eigen klas.

Aan het begin van het schooljaar zal de school via Parro inventariseren waar u wel of geen toestemming voor geeft.

11.5 Bosdag/sportdag

In de leerste en/of de laatste maand van het schooljaar wordt een bosdag/sportdag georganiseerd. Bij goed weer gaan de kinderen naar het Amsterdamse bos waar voor een sportieve dag wordt gezorgd in het bos en op het water. Om beschadiging, vermissing of diefstal te voorkomen is het van belang dat leerlingen géén waardevolle spullen meenemen naar de bos/sportdag.

11.6 Klassenindeling

De klassenindeling voor schooljaar 2024-2025 is als volgt:

- Groep 3/4 Janneke Bontekoe en Annet van Tinteren
- Groep 5/6 Diula Rietvelt, Esther Rutten en Fabienne Muller
- Groep 7/8 A Doréte Matroos en Sarah Bohncke
- Groep 7/8 B Eveline Smits en Rieke Wynia

11.7 Schoolvakanties en studiedagen schooljaar 2024-2025

Schoolvakanties

- Herfstvakantie ma. 28 oktober t/m vr. 1 november 2024
- Kerstvakantie ma. 23 december 2024 t/m vr. 3 januari 2025
- Voorjaarsvakantie ma. 17 februari t/m vr. 21 februari 2025
- Meivakantie vr. 18 april t/m ma. 5 mei 2025
- Zomervakantie za. 12 juli t/m vr. 22 augustus 2025

Studiedagen

- ma. 2 september 2024
- do. 24 oktober 2024
- vr. 25 oktober 2024
- ma. 4 november 2024
- ma. 6 januari 2025
- do. 13 februari 2025
- vr. 14 februari 2025
- di. 6 mei 2025
- di. 10 juni 2025

11.8 Jaarplanning schooljaar 2024-2025

Week	Dag	Datum	Onderwijsprogramma/vakantie of studiedag
36	ma	2-sep-24	Studiedag: leerlingen vrij
	di	3-sep-24	
	wo	4-sep-24	
	do	5-sep-24	
	vr	6-sep-24	
	za	7-sep-24	
	zo	8-sep-24	
37	ma	9-sep-24	
	di	10-sep-24	
	wo	11-sep-24	
	do	12-sep-24	
	vr	13-sep-24	
	za	14-sep-24	
	zo	15-sep-24	
38	ma	16-sep-24	
	di	17-sep-24	Bosdag Amsterdamse bos
	wo	18-sep-24	
	do	19-sep-24	
	vr	20-sep-24	
	za	21-sep-24	
	zo	22-sep-24	
39	ma	23-sep-24	
	di	24-sep-24	Ouderavond in de klas
	wo	25-sep-24	
	do	26-sep-24	
	vr	27-sep-24	Herfstfeest - Michaëlsfeest
	za	28-sep-24	
	zo	29-sep-24	
40	ma	30-sep-24	
	di	1-okt-24	
	wo	2-okt-24	start Kinderboekenweek 'lekker eigenwijs'
	do	3-okt-24	
	vr	4-okt-24	
	za	5-okt-24	
	zo	6-okt-24	
41	ma	7-okt-24	
	di	8-okt-24	
	wo	9-okt-24	
	do	10-okt-24	
	vr	11-okt-24	
	za	12-okt-24	
	zo	13-okt-24	
42	ma	14-okt-24	
	di	15-okt-24	
	wo	16-okt-24	
	do	17-okt-24	
	vr	18-okt-24	
	za	19-okt-24	
	zo	20-okt-24	

Week	Dag	Datum	Onderwijsprogramma/vakantie of studiedag
43	ma	21-okt-24	
	di	22-okt-24	
	wo	23-okt-24	
	do	24-okt-24	Studiedag: leerlingen vrij
	vr	25-okt-24	Studiedag: leerlingen vrij
	za	26-okt-24	
	zo	27-okt-24	
44	ma	28-okt-24	Herfstvakantie: leerlingen vrij
	di	29-okt-24	Herfstvakantie: leerlingen vrij
	wo	30-okt-24	Herfstvakantie: leerlingen vrij
	do	31-okt-24	Herfstvakantie: leerlingen vrij
	vr	1-nov-24	Herfstvakantie: leerlingen vrij
	za	2-nov-24	
	zo	3-nov-24	
45	ma	4-nov-24	Studiedag: leerlingen vrij
	di	5-nov-24	
	wo	6-nov-24	
	do	7-nov-24	
	vr	8-nov-24	
	za	9-nov-24	
	zo	10-nov-24	
46	ma	11-nov-24	Sint-Maarten - Divali
	di	12-nov-24	
	wo	13-nov-24	
	do	14-nov-24	
	vr	15-nov-24	
	za	16-nov-24	
	zo	17-nov-24	
47	ma	18-nov-24	
	di	19-nov-24	
	wo	20-nov-24	
	do	21-nov-24	
	vr	22-nov-24	
	za	23-nov-24	
	zo	24-nov-24	
48	ma	25-nov-24	
	di	26-nov-24	
	wo	27-nov-24	
	do	28-nov-24	
	vr	29-nov-24	
	za	30-nov-24	
	zo	1-dec-24	
49	ma	2-dec-24	
	di	3-dec-24	
	wo	4-dec-24	
	do	5-dec-24	Sinterklaasfeest
	vr	6-dec-24	
	za	7-dec-24	
	zo	8-dec-24	
50	ma	9-dec-24	Lichtfeest (Advent - Chanoeka - Kerst)
	di	10-dec-24	
	wo	11-dec-24	
	do	12-dec-24	
	vr	13-dec-24	Paarse vrijdag
	za	14-dec-24	
	zo	15-dec-24	

Week	Dag	Datum	Onderwijsprogramma/vakantie of studiedag
51	ma	16-dec-24	Lichtfeest (Advent - Chanoeka - Kerst)
	di	17-dec-24	
	wo	18-dec-24	
	do	19-dec-24	
	vr	20-dec-24	11:30 school uit voor leerlingen
	za	21-dec-24	
	zo	22-dec-24	
52	ma	23-dec-24	Kerstvakantie: leerlingen vrij
	di	24-dec-24	Kerstvakantie: leerlingen vrij
	wo	25-dec-24	Kerstvakantie: leerlingen vrij
	do	26-dec-24	Kerstvakantie: leerlingen vrij
	vr	27-dec-24	Kerstvakantie: leerlingen vrij
	za	28-dec-24	
	zo	29-dec-24	
1	ma	30-dec-24	Kerstvakantie: leerlingen vrij
	di	31-dec-24	Kerstvakantie: leerlingen vrij
	wo	1-jan-25	Kerstvakantie: leerlingen vrij
	do	2-jan-25	Kerstvakantie: leerlingen vrij
	vr	3-jan-25	Kerstvakantie: leerlingen vrij
	za	4-jan-25	
	zo	5-jan-25	
2	ma	6-jan-25	Studiedag: leerlingen vrij
	di	7-jan-25	
	wo	8-jan-25	
	do	9-jan-25	
	vr	10-jan-25	
	za	11-jan-25	
	zo	12-jan-25	
3	ma	13-jan-25	
	di	14-jan-25	
	wo	15-jan-25	
	do	16-jan-25	
	vr	17-jan-25	
	za	18-jan-25	
	zo	19-jan-25	
4	ma	20-jan-25	
	di	21-jan-25	
	wo	22-jan-25	
	do	23-jan-25	
	vr	24-jan-25	
	za	25-jan-25	
	zo	26-jan-25	
5	ma	27-jan-25	
	di	28-jan-25	
	wo	29-jan-25	
	do	30-jan-25	
	vr	31-jan-25	
	za	1-feb-25	
	zo	2-feb-25	
6	ma	3-feb-25	
	di	4-feb-25	
	wo	5-feb-25	
	do	6-feb-25	
	vr	7-feb-25	
	za	8-feb-25	
	zo	9-feb-25	

Week	Dag	Datum	Onderwijsprogramma/vakantie of studiedag
7	ma	10-feb-25	
	di	11-feb-25	
	wo	12-feb-25	Braziliaans Carnaval
	do	13-feb-25	Studiedag: leerlingen vrij
	vr	14-feb-25	Studiedag: leerlingen vrij
	za	15-feb-25	
	zo	16-feb-25	
8	ma	17-feb-25	Voorjaarsvakantie: leerlingen vrij
	di	18-feb-25	Voorjaarsvakantie: leerlingen vrij
	wo	19-feb-25	Voorjaarsvakantie: leerlingen vrij
	do	20-feb-25	Voorjaarsvakantie: leerlingen vrij
	vr	21-feb-25	Voorjaarsvakantie: leerlingen vrij
	za	22-feb-25	
	zo	23-feb-25	
9	ma	24-feb-25	
	di	25-feb-25	
	wo	26-feb-25	
	do	27-feb-25	
	vr	28-feb-25	
	za	1-mrt-25	
	zo	2-mrt-25	
10	ma	3-mrt-25	
	di	4-mrt-25	
	wo	5-mrt-25	
	do	6-mrt-25	
	vr	7-mrt-25	
	za	8-mrt-25	
	zo	9-mrt-25	
11	ma	10-mrt-25	
	di	11-mrt-25	
	wo	12-mrt-25	
	do	13-mrt-25	
	vr	14-mrt-25	
	za	15-mrt-25	
	zo	16-mrt-25	
12	ma	17-mrt-25	
	di	18-mrt-25	
	wo	19-mrt-25	
	do	20-mrt-25	
	vr	21-mrt-25	
	za	22-mrt-25	
	zo	23-mrt-25	
13	ma	24-mrt-25	
	di	25-mrt-25	
	wo	26-mrt-25	
	do	27-mrt-25	
	vr	28-mrt-25	
	za	29-mrt-25	
	zo	30-mrt-25	
14	ma	31-mrt-25	Suikerfeest
	di	1-apr-25	
	wo	2-apr-25	
	do	3-apr-25	
	vr	4-apr-25	
	za	5-apr-25	
	zo	6-apr-25	

Week	Dag	Datum	Onderwijsprogramma/vakantie of studiedag
15	ma	7-apr-25	
	di	8-apr-25	
	wo	9-apr-25	
	do	10-apr-25	
	vr	11-apr-25	
	za	12-apr-25	
	zo	13-apr-25	
16	ma	14-apr-25	
	di	15-apr-25	
	wo	16-apr-25	
	do	17-apr-25	Lentefeest (Pesach - Pasen)
	vr	18-apr-25	Goede vrijdag: leerlingen vrij
	za	19-apr-25	
	zo	20-apr-25	
17	ma	21-apr-25	Tweede Paasdag: leerlingen vrij
	di	22-apr-25	Meivakantie: leerlingen vrij
	wo	23-apr-25	Meivakantie: leerlingen vrij
	do	24-apr-25	Meivakantie: leerlingen vrij
	vr	25-apr-25	Meivakantie: leerlingen vrij
	za	26-apr-25	Koningsdag
	zo	27-apr-25	
18	ma	28-apr-25	Meivakantie: leerlingen vrij
	di	29-apr-25	Meivakantie: leerlingen vrij
	wo	30-apr-25	Meivakantie: leerlingen vrij
	do	1-mei-25	Meivakantie: leerlingen vrij
	vr	2-mei-25	Meivakantie: leerlingen vrij
	za	3-mei-25	
	zo	4-mei-25	
19	ma	5-mei-25	Bevrijdingsdag: leerlingen vrij
	di	6-mei-25	Studiedag: leerlingen vrij
	wo	7-mei-25	
	do	8-mei-25	
	vr	9-mei-25	
	za	10-mei-25	
	zo	11-mei-25	
20	ma	12-mei-25	
	di	13-mei-25	
	wo	14-mei-25	
	do	15-mei-25	
	vr	16-mei-25	
	za	17-mei-25	
	zo	18-mei-25	
21	ma	19-mei-25	
	di	20-mei-25	
	wo	21-mei-25	
	do	22-mei-25	
	vr	23-mei-25	
	za	24-mei-25	
	zo	25-mei-25	
22	ma	26-mei-25	
	di	27-mei-25	
	wo	28-mei-25	
	do	29-mei-25	Hemelvaartsdag: leerlingen vrij
	vr	30-mei-25	Vrije dag: leerlingen vrij
	za	31-mei-25	
	zo	1-jun-25	

Week	Dag	Datum	Onderwijsprogramma/vakantie of studiedag
23	ma	2-jun-25	
	di	3-jun-25	
	wo	4-jun-25	
	do	5-jun-25	
	vr	6-jun-25	
	za	7-jun-25	
	zo	8-jun-25	Pinksteren
24	ma	9-jun-25	Tweede Pinksterdag: leerlingen vrij
	di	10-jun-25	Studiedag: leerlingen vrij
	wo	11-jun-25	
	do	12-jun-25	
	vr	13-jun-25	
	za	14-jun-25	
	zo	15-jun-25	
25	ma	16-jun-25	
	di	17-jun-25	
	wo	18-jun-25	
	do	19-jun-25	
	vr	20-jun-25	Midzomerfeest
	za	21-jun-25	
	zo	22-jun-25	
26	ma	23-jun-25	
	di	24-jun-25	
	wo	25-jun-25	
	do	26-jun-25	
	vr	27-jun-25	
	za	28-jun-25	
	zo	29-jun-25	
27	ma	30-jun-25	
	di	1-jul-25	Keti Koti
	wo	2-jul-25	
	do	3-jul-25	
	vr	4-jul-25	
	za	5-jul-25	
	zo	6-jul-25	
28	ma	7-jul-25	
	di	8-jul-25	
	wo	9-jul-25	
	do	10-jul-25	
	vr	11-jul-25	11:30 school uit voor leerlingen
			Zomervakantie 12 juli 2025 t/m 22 augustus 2025

12. Medewerkers

<u>Naam</u>	<u>Functie</u>	<u>E-mail adres</u>
Janneke Bontekoe	groepsleerkracht	j.bontekoe@tobiasschool.vova.nl
Esther Rutten	groepsleerkracht	e.rutten@tobiasschool.vova.nl
Doréte Matroos	groepsleerkracht en MR lid	d.vinmatroos@tobiasschool.vova.nl
Eveline Smits	groepsleerkracht en MR lid	e.smits@tobiasschool.vova.nl
Fabienne Muller	groepsleerkracht	f.muller@tobiasschool.vova.nl
Sarah Bohncke	groepsleerkracht	s.bohncke@tobiasschool.vova.nl
Annet van Tinteren	groepsleerkracht	a.vantinteren@tobiasschool.vova.nl
Diula Rietveld	groepsleerkracht	d.rietveld@tobiasschool.vova.nl
Beata Bajrović	orthopedagoog/intern begeleider Interne vertrouwenspersoon	b.bajrovic@tobiasschool.vova.nl
Rieke Wynia	groepsleerkracht	r.wynia@tobiasschool.vova.nl
Frieda Wijnands	directeur bestuurder	f.wijnands@tobiasschool.vova.nl
Linda Hoes	administratie	l.hoes@tobiasschool.vova.nl
Melchior Otte	veiligheidscoördinator	m.otte@tobiasschool.vova.nl
Niels Verhoef	gymleerkracht	n.verhoef@tobiasschool.vova.nl
Daniëlle Tukker	gymleerkracht	d.tukker@tobiasschool.vova.nl
Roddy Segerius	conciërge	r.segerius@tobiasschool.vova.nl
Susanna Seitz	conciërge	s.seitz@tobiasschool.vova.nl

Aan school verbonden:

Dorien Vergers	specialistische jeugdzorg (SJSO)	dorien@fibbescl.nl
Minke Fuijkschot	externe vertrouwenspersoon	mfuijkschot@hetabc.nl
Karin Ganzeboom	schoolarts GGD, lid ZAT	kganzeboom@ggd.amsterdam.nl
Thomas Kelling	antroposofisch (school)arts	-
<i>nog niet bekend</i>	leerplichtambtenaar	-

Bestuur

Ans van Hedel	secretaris	tobiasschool@tobiasschool.nl
Guido van Apeldoorn	penningmeester bestuur	tobiasschool@tobiasschool.nl
Frank Bronkhorst	voorzitter bestuur	tobiasschool@tobiasschool.nl
Frieda Wijnands	directeur bestuurder	tobiasschool@tobiasschool.nl
Lotte Neuhaus	bestuurslid	tobiasschool@tobiasschool.nl

Verder lopen jaarlijks studenten van middelbare- en hogere beroepsopleidingen stage op de Tobiasschool.

Tobíasschool SBO

Rietwijkerstraat 55
1059 VX Amsterdam

Tel: 020 579 72 95

E-mail: tobíasschool@tobíasschool.nl

Website: www.tobíasschool.nl

